



10^e congrès Delphine Thevenet

11, 12, et 13 mai 2020



Sommaire

Mot du directeur du département 2SEP.....	8
Informations sur le déroulement du congrès.....	9
<i>Présentations orales</i>	9
<i>Présentations posters</i>	9
<i>Prix « Delphine Thevenet » et prix « coup de cœur »</i>	9
Résumés des lauréats 2019.....	10
<i>Lauréat du prix « Delphine Thevenet » 2019</i>	10
Les effets de l'utilisation des bâtons sur la modification cinématique de la locomotion et sur les paramètres physiologiques en randonnée pédestre [SVS].....	10
<i>Lauréat du prix « Coup de cœur du public » - Communication orale 2019...</i>	10
Grandes voies, leader fixer ou réversible : une approche physiologique [SVS]	10
<i>Lauréat du prix « Coup de cœur du public » - Poster 2019</i>	11
Motifs d'engagement et de légitimation du bodysurfeur dans le champ des pratiques surfiques [SHS]	11
Programme 2020.....	13
Présentations orales	15
<i>Lundi 11 mai</i>	15
O.1 Etude des raisons de la transition marche-course en montée [2A / SVS]	15
O.2 Agilité Réactive en football féminin : entraînement dissocié ou entraînement intégré ? [2A / SVS]	15
O.3 Développement et validation d'un algorithme de monitoring de la charge externe en natation basé centrale inertielle : vers un outil utilisable en routine [2A / SVS].....	16
O.4 Impact de deux modalités d'activité physique sur la croissance du cancer du pancréas : une étude préclinique [2A / SVS].....	17
O.5 Vers un marathon olympique féminin. Une transformation catalysée par le magazine Spiridon (1972-1985) [2A / SHS]	17
O.6 <i>Méta-perceptions</i> des footballeuses à propos de leurs supporters : quel effet sur le sentiment de compétence des joueurs ? [2A / SHS]	18
O.7 L'héritage de la Coupe du Monde de football 2019 : étude de cas sur les représentations et l'engagement de collégiennes du bassin rennais [2A / SHS].....	18
O.8 L'utilisation de valeurs au service d'une politique d'adhésion : la fédération française de judo, entre légitimité, tradition et modernité [2A / SHS]	20
O.9 L'influence de la nature préférentielle ou non préférentielle des cibles sur les effets de la comparaison sociale ascendante dans le cadre de l'EPS [2A / SHS]	20
O.10 L'enseignement de l'esprit critique par les enseignants.e.s d'EPS : conceptions, mises en place et justifications [2A / SHS]	21
O.11 Apport de l'engagement corporel spécifique de la discipline scolaire qu'est l'EPS sur l'affiliation et la motivation des élèves [2A / SHS]	22
O.12 Les valeurs prônées par les professeurs des écoles lors de leur enseignement, en EPS et en dehors. Une analyse phénoménologique du propos des professeurs des écoles [2A / SHS].....	22

O.13 Les corps oubliés. Analyse sociologique de la socialisation par le sport dans une unité psychiatrique [Pré-lab / SHS]	23
O.14 L'histoire de la scolarisation du yoga au travers des revues professionnelles EPS [4A / SHS] ..	24

Mardi 12 mai..... 25

O.1 Comparaison cinématique de la course d'élan lors d'une lune et d'un saut en longueur chez des gymnastes de niveaux différents [1A / SVS]	25
O.2 Analyse de la charge de travail chez des joueurs de basket-ball 3x3 [1A / SVS].....	25
O.3 Effets d'un alitement de 60 jours combiné à la gravité artificielle sur la régulation du métabolisme du fer [1A / SVS].....	26
O.4 Influence du bras non frappeur sur la cinématique du haut du corps et la vitesse de balle lors d'une attaque en volley-ball [1A / SVS]	27
O.5 Effet du délai d'ingestion pré-effort de Yerba Maté sur le niveau d'oxydation lipidique à l'exercice [1A / SVS]	27
O.6 Economie de course en condition de lecture de carte en course d'orientation [1A / SVS].....	28
O.7 Loisirs corporels au travail : une instrumentalisation des émotions dans un nouvel esprit du capitalisme ? [1A / SHS].....	28
O.8 L'entrée de l'escalade aux Jeux Olympiques : stratégies et réseaux de la FFME [1A / SHS].....	29
O.9 Résonance entre les conceptions de l'EPS des néo-lauréats du CAPEPS et celle du SNEP [1A / SHS]	30
O.10 La conquête de l'Annapurna dans la culture de masse. La mythification d'un personnage singulier : Maurice Herzog [1A / SHS].....	30
O.11 Comment gérer la peur de l'eau en EPS ? Analyse de son évolution en fonction du contexte d'enseignement [1A / SHS]	31
O.12 Congruence et décalages entre activité des élèves et attentes de l'enseignant concernant le rapport à la règle et l'éducation à la citoyenneté : le cas de l'ultimate [1A / SHS].....	32
O.13 Caractérisation des valeurs de grimpe au sein de 2 fédérations : FFCAM et FFME [1A / SHS].	32
O.14 L'activité de l'enseignant proposant une séquence de jeux traditionnels en EPS : influences sur la relation enseignant-élève(s) [1A / SHS]	34
O.15 Perceptions et représentations du capitaine de son rôle au regard de la présence de leaders informels : le cas d'équipes féminines professionnelles de volley-ball [1A / SHS]	34
O.16 Effets d'un apprentissage coopératif sur les relations d'aide et de coopération chez les élèves de milieu prioritaires en EPS [1A / SHS]	35

Mercredi 13 mai..... 36

O.1 La reconnaissance automatique de comportements de cuisine grâce à la capture de mouvement [Pré-lab / SVS].....	36
O.2 « Parfois je m'assois sans savoir pourquoi » : étude des déterminants motivationnels et contextuels impliqués dans les comportements sédentaires journaliers [4A / SHS]	36
O.3 Mai 68 et la décennie 1970, ou l'éclosion d'une nouvelle hexis corporelle féminine ? [4A / SHS]	37
O.4 Impact de la socialisation sportive sur la négociation des comportements alimentaires à l'adolescence : entre déterminisme et singularité [4A / SHS]	38
O.5 Naissance et diffusion du triathlon en France jusqu'aux Mondiaux de 1989 : une hybridation sociosportive, entre californication et traditionalisme [4A / SHS].....	38
O.6 « La danse hip-hop elle n'appartient plus au quartier ». Entre subversion des normes et réhabilitation sociale, danser à la croisée de la classe, de la race et du genre [4A / SHS]	39
O.7 Conception d'un programme d'initiation à la pleine conscience spécifique à l'endurance : effet sur la performance, l'effort perçu et comparaison avec un programme de méditation simulée [4A / SHS]	40
O.8 Analyse de la sensibilité de demandeurs d'asile au sein d'un dispositif d'intégration par le sport [4A / SHS].....	40
O.9 Influence de la contagion émotionnelle sur le momentum psychologique d'équipe positif et sur la performance aux tirs en basket-ball : le rôle des émotions dans « l'élan collectif » [4A / SHS]	41

O.10 La prise de décision dans les sports collectifs à haut niveau : l'influence des composantes émotionnelles sur les mécanismes de reconnaissance de situations chez l'entraîneur expert de basketball [4A / SHS].....	42
O.11 L'influence d'une classe-relais sur la scolarité des élèves en voie de décrochage scolaire : étude de cas d'un dispositif en Seine-Saint-Denis [4A / SHS].....	43
O.12 Dynamique émotionnelle des enseignants d'Education Physique et Sportive(EPS) et gestion des dilemmes selon la familiarité avec l'activité physique enseignée [4A / SHS].....	43
O.13 Enseigner les corps : le service militaire et la disciplinarisation corporelle de la jeunesse d'après-guerre (1953-1965) [4A / SHS].....	44
O.14 Utilisation d'un sac de frappe interactif, le projet Hitbox : quels apports pour l'entraînement sportif de haut niveau et pour l'activité physique ? [4A / SVS].....	44
Présentations posters	46
<i>Session Posters 2A – Lundi 11 mai 15h50-17h20</i>	46
<i>Session Posters 1A – Mercredi 13 mai 15h30-17h00</i>	46
Prix « Delphine Thevenet » et « Coup de cœur du public » : anciens lauréats.	48

Mot du directeur du département 2SEP

Le congrès Delphine Thevenet est une institution. Au sein bourdieusien du terme, c'est donc une histoire faite chose. La somme de toutes les présentations que les élèves du département ont dispensées, la boule au ventre, la fierté au cœur, l'esprit aiguisé ou la curiosité insatisfaite, s'inscrit dans un tout plus grand que chacune d'entre elles. Le congrès est devenu plus qu'une habitude ou un usage. C'est un temps très fort où l'ensemble de ceux qui vivent présentement dans le département 2SEP viennent partager, en un rite de passage, un moment symbolique que d'autres ont vécu avant eux. Delphine Thevenet est devenue, pour ceux qui n'ont côtoyé que son nom, cette incarnation d'une pugnacité, d'une curiosité, d'une envie de bien faire. En ces temps complexes, il est bon de se retrouver collectivement autour de cet élément structurant à deux niveaux : il structure l'année universitaire mais il vous renseigne des qualités scientifiques et humaines que vous avez développées tout au long de l'année. Nous avons besoin de ces éléments structurants, de ces temps forts qui unissent les promotions et l'équipe encadrante, au sens large. Puisque nous ne partageons pas, en cette année exceptionnelle, la spatialité de la Salle du Conseil, du Barbecue ou du sable fin d'un sandball, d'un beach-volley ou du soccer, il ne semblait pas envisageable de ne pas déployer les éléments technologiques à notre disposition pour partager ce temps puissant.

Grâce à l'activisme, plus que l'activité – de Léa surtout et de l'équipe aussi – nous aurons le plaisir de vous voir défendre votre travail ; vous aurez l'immense fierté de nous le présenter avec l'humilité qui convient. Son imperfection résiduelle fait partie des choses à assumer crânement. Ayez conscience de la puissance symbolique du temps que vous vivez en participant à ce *e-Congress* ! S'il est un virus que nous espérons que vous incubiez pour des années durant, c'est bien celui de la curiosité qui rend la recherche si plaisante, si riche, vibrante et émouvante. Quant à l'autre, cet intrus nommé Covid, gageons qu'il ne laissera en vous qu'un souvenir dont vous vous serez immunisé.

Merci et bon Congrès !

Je vous souhaite un très bon moment. Prenez soin de vous

Jean-Nicolas Renaud

Directeur du département 2SEP

Informations sur le déroulement du congrès

Présentations orales

Les présentations orales se feront via Teams, sous une équipe nommée « Congrès DT ». Pour des soucis d'organisation, il est impératif que les durées des temps de présentation et de questions soient respectées : 7' de présentation et 8' de questions.

Les indications techniques et logistiques vous seront communiquées dans un document spécifique. Il sera possible pour les étudiants souhaitant écouter les présentations en cours de se connecter, sous réserve de couper son micro et sa caméra.

Présentations posters

Les présentations posters se feront également via Teams lors de sessions parallèles avec des jurys pluridisciplinaires. Les présentations seront d'une durée de 5', suivies de questions d'une durée de 5'. Les présentations seront enregistrées via la plateforme pour permettre aux étudiants intéressés de les visionner.

Prix « Delphine Thevenet » et prix « coup de cœur »

Le prix « Delphine Thevenet » ainsi que les prix « coup de cœur » ne seront pas décernés cette année au regard des conditions particulières d'organisation du congrès.

Résumés des lauréats 2019

Lauréat du prix « Delphine Thevenet » 2019

Les effets de l'utilisation des bâtons sur la modification cinématique de la locomotion et sur les paramètres physiologiques en randonnée pédestre [SVS]

Mathilde Thouret & Arthur MALE [1A]

Contexte et objectifs. Notre étude s'inscrivait dans le cadre d'une pratique de la randonnée pédestre sans sac à dos pour des débutants. Elle visait essentiellement à réaliser une comparaison cinématique du mouvement de locomotion d'un marcheur avec et sans utilisation de bâtons et de corréler les éventuelles modifications de la démarche avec des paramètres physiologiques évaluant l'intensité de l'exercice : la fréquence cardiaque (FC) et la perception de l'effort (RPE).

Méthode. La mesure des angles articulaires du genou, de la hanche, du tronc, du coude et l'angle d'attaque du pied a été effectuée sur six sujets lors de six conditions différentes grâce à une capture de mouvement avec le système Optitrack® et le logiciel Motive®. Les sujets devaient marcher six fois cinq minutes afin de réunir les conditions plat, montée (+10%) et descente (-10%) avec et sans utilisation de bâtons. Les participants étaient également en possession d'une montre cardiofréquence-mètre qui mesurait à tout instant la variation de leur FC et il leur était demandé après chaque condition d'évaluer leur RPE grâce à une échelle de Borg.

Résultats. Il en résulte que les patterns cinématiques avec et sans bâtons tendent à être similaires. Seul l'angle du coude plus fléchi présente une variation significative. Les résultats démontrent que l'utilisation des bâtons induit une diminution de la fréquence de foulée au profit de l'amplitude et une faible augmentation de la FC combinée à une légère diminution de la RPE lors des conditions « montée » et « descente ».

Discussion et conclusion. Marcher avec des bâtons ne provoquerait pas de grandes différences concernant le pattern cinématique du randonneur débutant. Toutefois il convient de mettre en relation ces paramètres cinématiques avec des mesures dynamiques pour justifier l'intérêt des bâtons d'un point de vue de l'équilibre et des contraintes exercées sur les articulations.

Lauréat du prix « Coup de cœur du public » - Communication orale 2019

Grandes voies, leader fixer ou réversible : une approche physiologique [SVS]

Sébastien CASTELLO [2A]

Contexte : Nombreuses sont les cordées qui se retrouvent coincées en grande voie suite à une fatigue trop importante les empêchant d'avancer. Cet arrêt peut devenir dangereux et nécessiter des secours.

Objectif(s). Déterminer quels sont les avantages et inconvénients de chaque configuration (réversible ou leader fixe) pour éclairer les cordées sur leur choix en fonction de la voie qu'ils vont grimper et de leur niveau

Méthode. Quatre longueurs ont été enchaînées avec retour au sol à chaque fois. Des mesures de force maximale, d'endurance de force, de fréquence cardiaque, de lactatémie et d'anxiété ont été réalisées pour chaque session.

Résultats. Pour les variables force et endurance de force le leader fixe semble être la configuration à privilégier : le pourcentage de force maximale développé reste 7,4% supérieur ($p=0,009$) et l'endurance de force 4,4% supérieure ($p=0,01$) au réversible. Néanmoins ces différences sont très sensibles pour les sujets ayant un niveau proche de celui de la voie (niveau maximal 2 cotations au-dessus ou moins) et très peu marquées pour les sujets ayant un niveau maximal 3 cotations ou plus au-dessus du niveau requis par la voie. Malgré tout, en leader fixe, le leader a une fréquence cardiaque 10% supérieure ($p=0,03$) traduisant une difficulté plus importante ainsi qu'une lactatémie supérieure pouvant générer un sentiment d'inconfort. Aucune différence n'a été trouvée vis-à-vis de l'anxiété ou du temps de grimpe ($p>0.1$).

Conclusion. Le leader fixe semble à privilégier quand le niveau des grimpeurs est proche de celui requis par la voie néanmoins les différences entre le second et le leader devront être prises en compte lors du choix de la configuration. Pour les meilleurs grimpeurs le réversible peut être plus intéressant pour des raisons qui n'ont pas été étudiées dans le cadre de cette étude : moins de temps dans la voie, moins de transfert de matériel, ...

Lauréat du prix « Coup de cœur du public » - Poster 2019

Motifs d'engagement et de légitimation du bodysurfeur dans le champ des pratiques surfiques [SHS]

Philippine DORDAIN & Pablo GOEMARE [1A]

Objectif(s). Le bodysurf est une discipline appartenant à la Fédération Française de Surf consistant à surfer la vague avec pour seul support de glisse son corps et des palmes. Quelles raisons poussent les bodysurfeurs à s'engager dans cette pratique méconnue du grand public ? Quels éléments sont invoqués pour fonder leur légitimité dans le champ des pratiques surfiques où le surf est hégémonique ?

Méthode. Des entretiens semi-directif ont été menés auprès d'une population de cinq bodysurfeurs du sud-ouest aux profils et aux parcours différents, allant du bodysurfeur occasionnel au bodysurfeur de haut-niveau.

Résultats. Le motif d'engagement principal - servant de vitrine de la discipline et ainsi de motif de légitimation - invoqué par les participants est l'exacerbation des sensations de glisses due à la proximité physique à l'océan. D'autres motifs de légitimation récurrents sont une communauté de pratiquants qu'ils revendiquent plus soudée qu'en surf, une lecture de l'océan accrue chez les bodysurfeurs et l'absence de support de glisse qui induit des efforts physiques et des risques supérieurs au surf. A l'inverse, un plus faible capital technique est mobilisé en bodysurf et tend à rendre le bodysurf peu légitime aux yeux des surfeurs.

Discussion et conclusion. La proximité avec l'océan est l'axe majeur d'engagement mobilisé par les individus. Il semblerait que les motifs d'action et de légitimation cités renvoient à une revendication

d'authenticité de la pratique et des bodysurfeurs. Cet axe ne concordant pas avec les motifs de légitimation principaux des surfeurs, il tendrait à faire du bodysurf une pratique peu légitime dans le champ du surf. L'émergence de différents mouvements visant un retour aux sources, en vue de se détacher de la mondialisation et de l'accélération de nos sociétés, nous amène malgré tout à nous questionner sur les valeurs que le milieu du surf souhaite aujourd'hui mettre en avant.

Programme 2020

	Lundi 11 mai			
09h00	2A	PERRIN	Titouan	SVS
09h20	2A	LE BASTARD	Jade	SVS
09h40	2A	BOUVET	Antoine	SVS
10h00	2A	PEYRACHON	Romane	SVS
10h20	PAUSE 20'			
10h40	2A	NAVARRO CANO	Mathilde	SHS
11h00	2A	RIGAUD	Kévin	SHS
11h20	2A	DORDAIN	Philippine	SHS
11h40	2A	ROUGNANT	Théo	SHS
12h00	PAUSE REPAS			
13H30	2A	BERNARD	Lucas	SHS
13H50	2A	BERTIN	Félix	SHS
14H10	2A	FRABOULET	Quentin	SHS
14H30	2A	GOEMARE	Pablo	SHS
14H50	Pré-lab	BOSCHEL	Melvil	SHS
15H10	4A	BROUDISSOU	Amélie	SHS
15h30	PAUSE 20'			
15h50	SESSION POSTERS (2A)			
16h35	FIN DE LA JOURNEE			

Mardi 12 mai				
09h00	1A	LALLES	Ariane	SVS
09h20	1A	MATEOS	Florian	SVS
09h40	1A	LE BOULC'H	Mickaël	SVS
10h00	1A	BODIN	Maxence	SVS
10h20	PAUSE 20'			
10h40	1A	MANDRILLON	Kilian	SVS
11h00	1A	MELIN	Emmy	SVS
11h20	1A	DUVERNE	Tristan	SHS
11h40	1A	PETIT	Marine	SHS
12h00	PAUSE REPAS			
13h30	1A	LLIORIT	Clément	SHS
13h50	1A	MALE	Arthur	SHS
14h10	1A	HAMEL	Morgane	SHS
14h30	1A	GAUCHER	Corentin	SHS
14h50	1A	FARR	Anaïs	SHS
15h10	PAUSE 20'			
15h30	1A	THOURET	Mathilde	SHS
15h50	1A	BODIN	Anatole	SHS
16h10	1A	PORCHER	Mathilde	SHS
16h30	FIN DE LA JOURNEE			

Mercredi 13 mai				
09h00	Pré-lab	PICARD	Clément	SVS
09h20	M2	MALTAGLIATI	Silvio	SHS
09h40	M2	KLEIN	Hélène	SHS
10h00	M2	BOISSE	Lucas	SHS
10h20	PAUSE 20'			
10h40	M2	MESYNGIER	Prune	SHS
11h00	M2	VANIER DE ST AUNAY	Damien	SHS
11h20	M2	DUVERGER	Justine	SHS
11h40	M2	PUECH	Julien	SHS
12h00	PAUSE REPAS			
13h30	M2	DEBRUILLE	Nuria	SHS
13h50	M2	DUGENY	Sylvain	SHS
14h10	M2	BOUR	Caroline	SHS
14h30	M2	BASCOUL	Benjamin	SHS
14h50	M2	RIGAUD	Gwenaël	SHS
15h10	M2	RUYSSCHAERT	Nathan	SVS
15h30	PAUSE 20'			
15h50	SESSION POSTERS (1A)			
16h50	FIN DE LA JOURNEE			

Présentations orales

Lundi 11 mai

O.1 Etude des raisons de la transition marche-course en montée [2A / SVS]

Titouan PERRIN

titouan.perrin@ens-rennes.fr

Objectif(s). Notre étude visait à l'identification des raisons de la transition entre la marche et course en montée, afin d'identifier quelle démarche est la plus propice à la performance en trail-running.

Méthode. Nous avons déterminé la vitesse préférentielle de transition (PTS) de 10 coureurs (9H, 1F, 24.2 ± 3.5 ans ; $66,2 \pm 6,3$ kg ; 175 ± 6 cm). Chaque sujet réalisait ensuite 10 paliers randomisés de 4 min sur un tapis roulant à +25%, à 5 vitesses relatives à sa PTS ($0 ; \pm 0.4 ; \pm 0.8$ km/h), selon deux conditions (marche et course). La consommation d'oxygène, la fréquence cardiaque (FC), le débit respiratoire, la perception de l'effort (RPE), l'activation musculaire du soléaire et du tibial antérieur (TA) et la vitesse de dorsiflexion de cheville étaient mesurés.

Résultats. La RPE était plus élevée en marche qu'en course à partir de PTS, alors que le cout énergétique était plus faible en marche en dessous de PTS et similaire au-dessus. La FC, la ventilation, l'oxydation des glucides, l'activation musculaire du soléaire et la vitesse maximale de dorsiflexion n'étaient pas différents entre la marche et la course quelque soit la vitesse. L'activation pic du TA et l'amplitude de pas étaient toujours plus basses en course qu'en marche.

Discussion et conclusion. L'activation musculaire du TA semble être un élément limitant de la marche à haute vitesse, mais ne peut expliquer à lui seul la transition. Contrairement au plat, la RPE pourrait expliquer la transition, bien que la vitesse optimale pour la minimiser est légèrement inférieure à PTS. La transition pourrait s'effectuer dans un compromis entre minimisation du cout énergétique et de l'activation du TA. A plus long terme, la fatigue du soléaire, pourrait être un autre facteur à explorer.

O.2 Agilité Réactive en football féminin : entraînement dissocié ou entraînement intégré ? [2A / SVS]

Jade LE BASTARD

jade.lebastard@ens-rennes.fr

Contexte et Objectifs : Notre étude visait à étudier les effets d'un entraînement dissocié (composé de sprints avec changements de direction) comparativement à un entraînement intégré (composé de jeux réduits) sur l'Agilité Réactive (AR) de jeunes joueuses de football.

Méthode : 19 joueuses pensionnaires du Pôle Espoir de Rennes ont pris part à l'étude (16.2 ± 0.7 ans). Deux sessions de tests évaluant l'AR ainsi que des qualités physiques (détente verticale, sprint linéaire, sprint avec changements de direction) et technico-tactique (jeu réduit) ont été réalisées. Entre ces deux sessions, un protocole de trois semaines d'entraînement a été mis en place ; les joueuses ont été réparties aléatoirement en deux groupes : intégré (GI, composé de jeux réduits) et dissocié (GD, composé sprints avec changements de direction). Un monitoring des charges interne et externe était réalisé tout au long de l'étude (RPE, Engagement, GPS).

Résultats : Les résultats obtenus ne sont pas significatifs. Néanmoins des tendances se dessinent : les deux groupes ont progressé en AR mais GD présentait des améliorations supérieures à GI. GD présentait également des plus fortes améliorations en sprints linéaires, pouvant expliquer l'amélioration en AR. Au contraire, les améliorations de GI avaient plus tendance à s'expliquer par des progrès en sprints avec changements de direction et en détente verticale.

Conclusion : Les résultats ne permettent pas de mettre en avant une stratégie d'entraînement de l'AR plus que l'autre. Compte tenu de la trop faible longueur du protocole et assiduité des joueuses, il serait souhaitable de réitérer cette étude sur un temps plus long. Il serait également intéressant d'explorer l'aspect cognitif de l'AR.

O.3 Développement et validation d'un algorithme de monitoring de la charge externe en natation basé centrale inertielle : vers un outil utilisable en routine [2A / SVS]

Antoine BOUVET

antoine.bouvet@ens-rennes.fr

Objectifs : L'enjeu de cette étude est de développer et valider un système de routine pour monitorer l'entraînement en natation basé centrale inertielle (IMU) tout en explorant l'apport du gyroscope dans la précision des métriques calculées.

Méthode : 8 nageurs et triathlètes de niveau départemental à national ont réalisé un protocole de 700m. Un algorithme de traitement des données à partir des signaux accélérométriques et gyroscopiques a été développé afin de : (1) classifier la nage via un arbre de décision fondé sur un *features engineering* statistique (moyenne, variance, asymétrie, *root mean square*) des signaux tridimensionnels, (2) calculer les temps intermédiaires (LT) de nage, (3) déterminer la distance nagée. La validation s'effectue par comparaison des variables à un *gold-standard* vidéo.

Résultats : La classification du type de nage est valide à 69% sur le *validation set* (n=450) et 100% sur le *testing set* (n=53), les LT calculés ne sont pas significativement différent du *gold-standard* ; avec une erreur de 0,05s+0,41s, l'erreur individuelle (MAPE) est de 0,27s. La distance nagée est 100% conforme au protocole.

Discussion : Le modèle de classification de la nage est validé sur des données extérieures à son apprentissage mais pas sur ses données d'entraînement, les valeurs dissonantes de certains *features* induites par la variabilité constatée dans notre base de données peut l'expliquer et nous invite à poursuivre les recherches en explorant d'autres modèles de *machine learning*. Le monitoring des deux autres variables est validé conformément à la littérature.

Conclusion : L'utilisation du gyroscope apporte un gain de précision pour la détection des virages et du calcul des LT subséquent. Les représentations graphiques nous indiquent que l'inclusion de *features* gyroscopiques dans les modèles de classification apportent un pouvoir discriminant. Un monitoring efficace de l'entraînement basé IMU dans des conditions non standardisées d'expérimentations ne peut faire l'économie d'utiliser des modèles de machine learning. De futurs travaux sont nécessaires pour appliquer et enrichir cet algorithme de monitoring auprès d'athlètes.

O.4 Impact de deux modalités d'activité physique sur la croissance du cancer du pancréas : une étude préclinique [2A / SVS]

Romane PEYRACHON

Romane.peyrachon@ens-rennes.fr

Objectifs : L'étude vise à étudier les effets potentiels de l'activité physique (AP) sur la croissance tumorale du cancer du pancréas, puis comparer les effets de deux modalités d'AP : l'AP volontaire et de l'exercice.

Méthode : 48 souris C57Bl6/6J sont réparties dans 4 groupes : un groupe "sain" et trois groupes avec une injection de cellules tumorales UN-KC-6141 subdivisés en "sans AP", "AP volontaire" et "exercice". Le volume tumoral est mesuré 3 fois par semaine, le poids des animaux et la consommation alimentaire sont mesurés tous les jours jusqu'au sacrifice où des prélèvements sont effectués. Les résultats des groupes sont comparés.

Résultats : L'AP, quelle que soit sa modalité (volontaire ou exercice), n'affecte pas significativement le développement tumoral et l'inflammation engendrée par le cancer. Concernant le symptôme de cachexie, seule l'AP volontaire possède des effets bénéfiques : avec celle-ci, le poids, la masse musculaire et l'alimentation ne diffèrent pas de ceux des souris saines. De leur côté, les résultats du groupe "Exercice" sont semblables à ceux des souris ne réalisant aucune AP.

Discussion et conclusion : Le développement des cellules tumorales UN-KC-6141 entraîne d'importants volumes tumoraux et symptômes dans un bref laps de temps. L'AP volontaire et l'exercice ne permettent pas de réduire le développement tumoral d'un cancer aussi agressif que celui du pancréas. En revanche, l'AP volontaire a permis de limiter le symptôme cachectique, connu pour être défavorable à la qualité de vie des patients et leur espérance de survie. L'absence d'effet de l'exercice pourrait s'expliquer par les stress psychologiques et physiologiques créés et les augmentations de la dépense énergétique et des dommages musculaires, trop importantes pour un cancer cachectique. Dans ce cadre, seule l'AP volontaire permet de limiter les pertes de poids et de masse musculaire, et ainsi favorise une réponse positive aux traitements thérapeutiques.

O.5 Vers un marathon olympique féminin. Une transformation catalysée par le magazine Spiridon (1972-1985) [2A / SHS]

Mathilde NAVARRO-CANO

mathilde.navarro-cano@ens-rennes.fr

Contexte et objectif : La fin du XX^e siècle est le théâtre d'une émancipation progressive de la femme dans la société et dans les pratiques sportives. Encore dans les années 1970, la femme n'a que peu sa place dans les courses de longues distances. L'objet de la course à pied et du marathon féminin encore peu étudié peut être un point saillant à aborder en tant qu'illustration d'une émancipation tardive de la femme dans certaines pratiques. Nous essaierons de comprendre comment le magazine suisse Spiridon (1972-1985) a été « le reflet et l'aiguillon » (Tétart, 2007) du développement de la course à pied féminine en France.

Méthode : L'exploitation de Spiridon sur toute la période a semblé pertinent au vu de l'objet de recherche. La lecture des Bulletins Officiels de la FFA, témoignant d'une sensibilité nuancée vis-à-vis

de Spiridon, a étoffé notre étude. Les entretiens menés avec trois acteurs de la course à pied, hommes et femme ont permis d'enrichir notre propos de témoignages concrets.

Résultats et discussion : Spiridon s'érige comme le « reflet » de l'intégration de la femme dans le monde masculin de la course à pied entre 1972 et 1985. La femme est représentée comme une clandestine, avant tout féminine, qui brave fièrement les interdits jusqu'à son intégration. Spiridon apparaît également comme « l'aiguillon » de la course à pied féminine. Les Spiridon-Clubs seraient un élément essentiel de l'organisation de courses à pied et de l'intégration des femmes comme le marathon de Neuf Brisach ou le 10 km féminin de Moussy-Le-Neuf. Spiridon se heurtera néanmoins à des réticences de la part de la FFA. **Conclusion :** Spiridon semble avoir joué un grand rôle dans le développement de la course à pied féminine par le biais des Spiridon-Clubs et de son engagement envers la cause des femmes.

O.6 Méta-perceptions des footballeuses à propos de leurs supporters : quel effet sur le sentiment de compétence des joueurs ? [2A / SHS]

Kévin RIGAUD

kevin.rigaud@ens-rennes.fr

Objectif(s). Notre étude visait à examiner l'effet des méta-perceptions des footballeuses à propos des supporters sur leur sentiment de compétence. De plus, un second objectif était de tester l'effet modérateur de l'importance accordée aux supporters sur cette relation.

Méthode. 29 participantes (21.60 ans \pm 4.56) de différents clubs français de football féminin ont rempli un questionnaire en ligne mesurant les méta-perceptions qu'elles développaient à propos des supporters, leur sentiment de compétence ainsi que l'importance qu'elles accordaient aux supporters.

Résultats. Une analyse de régression linéaire simple a permis de montrer l'effet prédicteur des méta-perceptions des joueuses à propos des supporters sur leur sentiment de compétence. Plus les joueuses pensent que les supporters les estiment comme compétentes, plus leur sentiment de compétence est élevé. Une analyse de régression multiple a montré que l'importance accordée aux supporters ne modérait pas la relation MP-SC pour les joueuses de notre échantillon.

Discussion et conclusion. Ces résultats suggèrent que dans un but d'optimisation de la performance des joueuses et dans un contexte de développement du football féminin, la manière dont les joueuses pensent être perçues par les supporters est un facteur sur lequel les psychologues du sport peuvent travailler. Dans un autre cadre, les futurs travaux pourront s'intéresser au concept de méta-perception également en EPS afin de favoriser l'apprentissage des élèves.

O.7 L'héritage de la Coupe du Monde de football 2019 : étude de cas sur les représentations et l'engagement de collégiennes du bassin rennais [2A / SHS]

Philippine DORDAIN

philippine.dordain@ens-rennes.fr

Objectif(s). Dans le cadre du "Programme Héritage 2019", des collégiennes ont pris part à des tournois de football et ont assisté à une rencontre de la Coupe du Monde féminine de football à

Rennes. L'objectif de cette étude était d'étudier le vécu des collégiennes durant ces dispositifs scolaires et d'analyser l'impact de cette expérience sur leurs représentations de genre et leur engagement sportif.

Méthode. Des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de douze collégiennes issues de quatre établissements scolaires et ayant participé à ces dispositifs. En complément, une analyse de documents fédéraux et scolaires et des entretiens non-directifs dans quatre collèges et à la Ligue de Bretagne de football ont permis d'analyser les deux dispositifs scolaires.

Résultats et discussion. L'exposition aux dispositifs d'accompagnement de la Coupe du Monde semble avoir renforcé les représentations de genre des collégiennes, que celles-ci soient stéréotypées ou non. Cette exposition, aussi marquante fut-elle, n'a pas permis de bouleverser en profondeur certains stéréotypes que les participantes pouvaient avoir. L'ambivalence de la sphère sportive a permis à chaque collégienne d'appréhender ces événements à l'aune de ses propres représentations sans que celles-ci nécessitent d'être remises en cause en retour. Si les événements ont favorisé l'inscription de trois collégiennes au football, aucun lien entre cet engagement et une évolution des représentations de genre ne peut être mis en avant. L'analyse des deux dispositifs montre que le profil sportif des participantes lors de ces journées, ainsi que l'appréhension des retombées comme allant de soi ont limité leurs retombées.

Conclusion. Les événements n'ont pas constitué des cadres socialisateurs suffisamment puissants pour transformer des représentations issues d'autres forces socialisatrices plus intenses et plus précoces. Un décalage apparaît alors entre les objectifs ambitieux des organisateurs (e.g. lutte contre les stéréotypes sexués, contribution à l'égalité filles-garçons) et les effets des dispositifs sur les participantes.

O.8 L'utilisation de valeurs au service d'une politique d'adhésion : la fédération française de judo, entre légitimité, tradition et modernité [2A / SHS]

Théo ROUGNANT

theo.rougnant@ens-rennes.fr

Contexte. La fédération française de judo fait face, comme d'autres, à une concurrence nouvelle issue des modifications du monde sportif en France : segmentation, diversification et individualisation. Ce contexte associé à la mise en place de la Nouvelle Gouvernance du Sport provoque le recours à des pratiques managériales stratégiques où l'utilisation de l'image et valeurs est importante.

Objectif. Etudier les changements politiques à l'œuvre au sein de la FFJDA au regard de l'image qu'elle tente de véhiculer et des valeurs qu'elle promeut dans une optique d'attractivité. Cette recherche prend comme ancrage théorique l'analyse cognitive des politiques publiques, permettant de prendre en compte les changements politiques en tant que cadre d'interprétation du monde par les acteurs et d'en dégager les normes, valeurs et processus décisionnels qui y sont liés.

Méthodes. 5 entretiens demi-directifs ont été conduits avec des professeurs de judo, membre de ligue et de fédération ainsi qu'une analyse d'un corpus de 18 images produites par la fédération entre 2013 et 2020.

Résultats et discussion. La stratégie fédérale met en lumière un rapport ambivalent entre modernité et tradition sous fond de légitimité, notamment vis-à-vis de la culture judo et provoque une rupture entre les acteurs de la fédération. L'analyse de la gouvernance, perçue comme autoritaire, est également facteur de ruptures sous fond d'idéologies opposées : l'une libérale produisant la stratégie fédérale et l'autre plus régulatrices justifiant les oppositions des acteurs locaux.

Conclusion. Ces différentes oppositions provoquent aussi bien des freins que des éléments favorables à la mise en place de la nouvelle gouvernance du sport. Les différentes valeurs que véhiculent tant la fédération que les acteurs sont assez variables pour ne pas constituer une ligne franche de totale adéquation ou inadéquation à la nouvelle gouvernance du sport.

O.9 L'influence de la nature préférentielle ou non préférentielle des cibles sur les effets de la comparaison sociale ascendante dans le cadre de l'EPS [2A / SHS]

Lucas BERNARD

lucas.bernard@ens-rennes.fr

Objectifs : Notre étude vise à déterminer l'influence de la comparaison à une cible préférentielle ou non préférentielle sur les effets de la comparaison sociale ascendante pour comprendre le choix privilégié des sujets pour cette direction de comparaison, et d'essayer de déterminer les caractéristiques des cibles de comparaison préférentielles.

Méthode : Nous avons recueilli les cibles de comparaison préférentielles des élèves grâce à un premier questionnaire puis mesuré leur performance sur une tâche de putting. Après manipulation des résultats, nous leur avons annoncé leur performance et mesuré leur évaluation de soi par questionnaire. Nous leur avons annoncé la performance d'une cible préférentielle ou non

préférentielle, meilleure que la leur, puis mesuré de nouveau leur performance sur la tâche et leur évaluation de soi.

Résultats : Il n'y a pas d'influence significative de la condition sur les effets de la comparaison sociale ascendante mais on observe une augmentation de la performance indépendamment de la condition et une tendance de diminution de l'évaluation de soi lors de la comparaison à une cible préférentielle. Les sujets sont également plus proches de leurs cibles préférentielles que de cibles non préférentielles.

Discussion et conclusion : Les effets de la comparaison sociale ascendante sont moins néfastes lors de la comparaison à une cible non préférentielle, certainement dû au fait que l'information de comparaison reçue paraît moins importante qu'avec une cible préférentielle du fait de la plus faible proximité à cette cible. La proximité à la cible ne permet pas d'expliquer à elle seule les effets de la comparaison sociale.

O.10 L'enseignement de l'esprit critique par les enseignant.e.s d'EPS : conceptions, mises en place et justifications [2A / SHS]

Félix BERTIN

felix.bertin@ens-rennes.fr

Contexte. Dans un monde en perpétuel changement, l'esprit critique devient une condition de survie. Preuve en est, l'École en fait sa « pierre angulaire » et invite toutes les disciplines à « forger un véritable culte de l'esprit critique ». Ce dernier se retrouve même logé au cœur du préambule des programmes EPS 2019 de Lycée.

Objectif. Notre objectif est alors triple : identifier la forme et l'importance que prend l'esprit critique dans l'enseignement de l'EPS ; décrire comment cet enseignement est mis en place au regard d'une catégorisation en 3 approches identifiées dans la littérature ; analyser les justifications d'une telle mise en place.

Méthode. Des entretiens semi-directifs à tendance phénoménologique permettant d'analyser les conceptions, mises en place et justifications de 5 enseignant.e.s d'EPS, ont été réalisés.

Résultats et discussion. Les enseignant.e.s interrogés ne semblent pas faire de l'esprit critique un objectif prioritaire de l'EPS. Différentes conceptions et mises en places de l'enseignement en ressortent : l'esprit critique possède une facette qu'il est possible d'enseigner en EPS par des petites choses (groupes, stratégies, complexité, situations-problèmes, construction de règles, doute, erreur, jugement critique) ; l'esprit critique relève d'un niveau supérieur en lien avec l'information et la société et se travaillent majoritairement dans l' « à-côté » de l'EPS (via des controverses, des croyances, des stéréotypes) ; l'esprit critique répond des deux niveaux et peut être travaillé en développant la personne dans sa globalité. Il ressort des justifications, que son enseignement a davantage lieu parce que les enseignant.e.s l'utilisent eux-mêmes et transmettent implicitement leur façon de penser, que parce qu'il est prescrit ou important.

Conclusion. Les enseignant.e.s d'EPS reproduiraient leur propre conception de l'esprit critique à travers ce qui s'apparente plus à une transmission informelle qu'à un apprentissage formel.

Perspectives. Notre étude se doit d'être approfondie épistémologiquement et étymologiquement.

O.11 Apport de l'engagement corporel spécifique de la discipline scolaire qu'est l'EPS sur l'affiliation et la motivation des élèves [2A / SHS]

Quentin FRABOULET

quentin.fraboulet@ens-rennes.fr

Objectif(s). L'engagement corporel inhérent aux activités physiques, sportives et artistiques (APSA) implique des menaces physiques et symboliques que les élèves doivent réguler en EPS. Pour réguler une menace, un individu a tendance à se rapprocher automatiquement de l'autre, particulièrement s'il partage cette menace. Ce processus est comparable à l'affiliation qui est l'un des besoins fondamentaux de l'homme. Quand ces besoins sont satisfaits, la motivation est plus autodéterminée. Peu de recherches s'attachent à observer spécifiquement le besoin d'affiliation et ses conséquences sur la motivation en contexte EPS, or le fort engagement corporel que demandent certaines APSA le font ressurgir. Le but de cette étude est d'observer en quoi la spécificité de l'EPS, qu'est l'engagement corporel, influe sur la motivation des élèves par la médiation de l'affiliation automatique qui résulte des situations menaçantes.

Méthode. Les élèves devaient réaliser une traversée en escalade, puis remplir un questionnaire. Deux conditions sont mises en place : traversée en condition bloc (contrôle) et traversée en haut des voies de difficultés, en double assurage.

Résultats. Au regard des conditions de confinement liées à la pandémie du "COVID-19", le protocole de cette étude n'a pas pu être mis en place.

Discussion et conclusion. L'affiliation semble être un besoin exacerbé par le contexte menaçant de certaines APSA et mérite d'être approfondi dans des recherches concernant l'EPS, tant pour ses débouchées motivationnelles qu'éducatives et sociales.

O.12 Les valeurs prônées par les professeurs des écoles lors de leur enseignement, en EPS et en dehors. Une analyse phénoménologique du propos des professeurs des écoles [2A / SHS]

Pablo GOEMARE

pablo.goemare@ens-rennes.fr

Objectif(s). Toute éducation est transmission de valeurs, de manière implicite ou explicite. L'objectif, par une analyse des discours des enseignants de primaire, est de cerner lesdites valeurs qu'ils cherchent à transmettre à leurs élèves, et les moyens qu'ils utilisent pour cette transmission. Il s'agira alors de déterminer quel rôle joue l'Éducation Physique et Sportive dans cette transmission de valeurs auprès de professeurs des écoles, cette discipline étant présentée dans la littérature comme faisant vivre concrètement certaines valeurs.

Méthode. Des entretiens semi-directif ont été menés auprès d'une population de cinq professeurs des écoles présentant une sensibilité à l'EPS de par leur formation initiale ou continue. Une perspective phénoménologique a guidé ces entretiens et leurs analyses.

Résultats. L'EPS ne semble pas être un terrain privilégié à la transmission de valeurs pour ces enseignants. En effet, les enseignants mentionnent plutôt l'importance de règles de la vie quotidienne dans la transmission de valeurs, l'usage de rituels quotidiens pour développer l'empathie ou encore

l'usage du débat à visée philosophique. L'EPS, dans ce cadre, apparaît pour deux des enseignants comme un support de transmission de valeurs de par l'usage de supports sportifs. Pour les 3 autres, ces mêmes supports vont à l'encontre de la volonté de transmettre des valeurs coopératives. Un consensus émerge quant à l'utilisation des rôles sociaux, des formes de groupement et d'un style d'enseignement délégitif en EPS pour supporter la transmission des valeurs de respect, d'empathie et de coopération.

Discussion et conclusion. Les enseignants envisagent la transmission de valeurs dans une visée citoyenne, afin de donner aux élèves les clés pour évoluer en société. Au-delà de cette visée, nous voyons apparaître une certaine prise de parti quant à la représentation du « bon citoyen » ; les valeurs transmises sont alors orientées par une certaine conception de ce que devrait être notre société actuelle.

O.13 Les corps oubliés. Analyse sociologique de la socialisation par le sport dans une unité psychiatrique [Pré-lab / SHS]

Melvil BOSCHEL

melvil.boschel@ens-rennes.fr

Cette présentation sera l'occasion de revenir sur mon année en cours de PréLab, en particulier sur la recherche que j'ai réalisée avec Julien Bertrand (Maître de conférences, sociologie) au laboratoire PACTE de l'Université Grenoble-Alpes (UGA), de septembre 2019 à mars 2020. Cette recherche était dans la continuité de mon mémoire de M1 et s'intéresse à l'analyse des processus de socialisation, entendu comme « façon dont la société forme et transforme les individus » ; ici dans l'institution psychiatrique publique.

La psychiatrie est particulièrement sujette à différents fantasmes dans notre société, avec des représentations abondantes du cinéma, des media, ou des discours politiques. Surtout, la psychiatrie est perçue comme l'institution du psychisme par excellence, s'occupant des maux de l'esprit de chacun. C'est spécifiquement sur cette représentation que le travail de recherche a porté. A partir d'une enquête ethnographique au sein d'une unité spécialisée dans le sport (200h d'observations, 17 entretiens), j'ai voulu m'intéresser à la socialisation du corps des patients. Quel corps est donc façonné par l'institution psychiatrique en sport ? Cette question peut se diviser en deux temps d'analyse : (1) Quels éléments sont spécifiquement considérés comme altérés et caractéristiques des personnes diagnostiquées malades mentales ? (2) Quel travail de (ré)éducation est engagé à partir de ces évaluations ?

Les résultats montrent que la culture sportive en psychiatrie se caractérise par ce double mouvement. D'abord, celui de la *formation*, à partir de savoirs cliniques ou pratiques, d'un certain corps typique de malade, considéré par les soignants comme « oublié » des patients. Ensuite, la *transformation* par l'institution, à partir de cette conception des patients, vers un corps sur-sensibilisé, attentif aux perceptions corporelles de soi. Finalement, ce corps socialisé en sport dessine une morale institutionnelle d'un corps responsabilisé, qui répond politiquement à une manière de traiter la maladie mentale.

O.14 L'histoire de la scolarisation du yoga au travers des revues professionnelles EPS [4A / SHS]

Amélie BROUDISSOU

amelie.broudissou@ens-rennes.fr

Objectif et Contexte. Cette recherche vise à déterminer quel a été le processus de scolarisation du yoga en amont de la validation officielle que constitue son récent ajout à la liste nationale des APSA en Septembre 2019. En effet, lorsque de nouvelles activités supports se font jour en EPS, celles-ci sont interrogées au regard de leur réalité sociale pour être recomposées afin de répondre à des enjeux scolaires. Cependant, le yoga dans ses modalités de pratique a toujours été pluriel. Aussi devrions-nous parler non pas d'un yoga unique mais « des » yogas, qui tant dans leurs formes traditionnelles Hindoues que dans leurs versions modernes Occidentales témoignent d'un caractère volatile. Cette diversité des formes de pratiques sociales questionne ainsi les choix didactiques concernant son introduction en EPS.

Méthode. L'étude des articles consacrés au yoga dans les revues professionnelles sur l'EPS nous renseigne sur la prise en compte du yoga par les concepteurs de la discipline. Trois revues professionnelles ont constitué le corpus de notre analyse : la revue EP&S et son annexe EP&S1 pour le primaire, la revue Contrepied et la revue Enseigner l'EPS. Tous les articles s'étant focalisés sur le yoga en le mentionnant dans leur titre ont été retenus. Au total depuis 1950, ce sont donc 9 articles qui ont été analysés. Il s'est agi d'identifier les acteurs à l'origine de l'introduction du yoga en EPS et de répondre aux questions : Qui introduit le yoga ? Pourquoi ? Comment ? Selon quelles finalités ? Mais aussi d'analyser la nature des formes de pratiques privilégiées (moyens mis en œuvre), ainsi que les ambitions visées sur le plan moteur et éducatif (finalités). Quels usages fait-on du yoga à l'école ? Quelles sont les formes de travail, d'exercices ? Quel sont les types de pratique proposés ?

Résultats. En construction

Discussion et conclusion. En construction

Mardi 12 mai

O.1 Comparaison cinématique de la course d'élan lors d'une lune et d'un saut en longueur chez des gymnastes de niveaux différents [1A / SVS]

Ariane LALLES & Anaïs FARR

anais.farr@ens-rennes.fr & ariane.lalles@ens-rennes.fr

Objectif(s). En gymnastique, la lune du saut de cheval est un élément fondamental dont l'apprentissage nécessite des années. Sans une bonne course d'élan, la lune ne peut être correctement réalisée. Cette partie est souvent négligée car non jugée. La course du saut en longueur étant proche techniquement de celle de la lune, pour améliorer la lune, nous avons étudié les différences de pattern entre ces deux courses d'élan chez des gymnastes de différents niveaux. Nos hypothèses étaient que le pattern de course dans les deux modalités serait différent seulement chez les moins expérimentées. Les notes d'exécution devraient augmenter, et la peur diminuer, avec la qualité du pattern et l'expérience.

Méthode. L'étude porte sur 5 gymnastes fédérales A. Les captures vidéos (60Hz) de 3 courses d'élan par modalité et par sujet ont été analysées avec Kinovea®. Les sujets ont autoévalué leur peur (échelle FSS-III, Wolpe & Lang, 1964). Les lunes ont été jugées selon le code de pointage fédéral.

Résultats. La vitesse moyenne ne dépend pas de la modalité de course ($p=0,56$), et n'impacte pas la note E. Le pattern de course est peu affecté par la modalité, sauf pour la distance d'appel. Une corrélation négative élevée est observée entre la vitesse au 1^{er} mètre et la note ($r=-0,84$) en lune. Pour le saut en longueur, on constate aussi une corrélation négative entre la vitesse au moment de l'appel et la note E ($r=-0,643$). Enfin, les notes de peur sont faibles, homogènes, et non liées aux patterns de course.

Discussion et conclusion. Conformément à nos hypothèses, le groupe fédéral A montre peu de différences de pattern entre les deux modalités. La vitesse au début des 10 derniers mètres de course expliquerait 70% de la note E. Un entraînement spécifique en saut en longueur pourrait améliorer cette note.

O.2 Analyse de la charge de travail chez des joueurs de basket-ball 3x3 [1A / SVS]

Florian MATEOS & Morgane HAMEL

morgane.hamel@ens-rennes.fr & florian.mateos@ens-rennes.fr

Contexte. Le 3x3, discipline récente, est au cœur des politiques de développement de la Fédération Française de Basket-Ball (FFBB). Prochainement aux Jeux Olympiques, cette discipline pourrait prendre encore plus d'ampleur dans le paysage du sport français et international.

Objectif. L'objectif de cette étude est de caractériser les efforts spécifiques requis lors de la pratique du 3x3, notamment grâce à l'analyse de la charge de travail interne et externe induite chez les joueurs, mais aussi grâce à leurs profils physiques et anthropométriques.

Méthodes. Lors d'un tournoi organisé entre des équipes de 3x3, nous utiliserons l'analyse vidéo (Time-motion analysis) pour quantifier les actions techniques et physiques réalisées et donc une part

de la charge de travail externe. Afin de rendre compte de la charge de travail interne, nous utiliserons des cardiofréquencemètres, le Lactate Pro II ainsi que l'échelle de Borg pour mesurer respectivement la fréquence cardiaque des joueurs, leur lactatémie et leur perception de l'effort (RPE). La mesure de certaines caractéristiques physiques et anthropométriques comme la taille, le poids nous aidera à caractériser le profil des joueurs de 3x3.

Discussion et conclusion. Au-delà de ce que nous avons prévu, il serait intéressant de pouvoir quantifier et qualifier les déplacements des joueurs, afin d'estimer au mieux la charge de travail externe. De plus, nous pourrions nous pencher sur la notion de postes, fondamentale dans le basket-ball traditionnel mais exultée de la littérature actuelle portant sur le 3x3.

O.3 Effets d'un alitement de 60 jours combiné à la gravité artificielle sur la régulation du métabolisme du fer [1A / SVS]

Mickaël LE BOULC'H

mickael.le-boulch@ens-rennes.fr

Objectifs. L'objectif de cette étude est de mieux cerner les effets d'un alitement de 60 jours sur le métabolisme du fer en termes de stockage, de fer circulant et d'utilisation par l'organisme. Les altérations de ce métabolisme seront analysées non seulement au regard de la période d'alitement mais également en fonction du sexe, en comparant les réponses entre homme et femme. Il s'agit également de tester les effets d'une contremesure de gravité artificielle par centrifugation sur l'atrophie musculaire et les altérations subies par le métabolisme du fer. Dans cette optique, nous comparerons les effets d'un protocole de gravité artificielle en continu et ceux d'un protocole en intermittence.

Méthode. Le protocole d'alitement est la gravité artificielle sont réalisés à Cologne, au centre aérospatial d'Allemagne. Les sujets sont soumis à 60 jours d'alitement inclinée à 6° la tête en bas (HDT). L'alitement est précédé de 15 jours de collecte de données de base (BDC). Des prélèvements sanguins sont réalisés 6 jours avant le début l'alitement (BDC-6), 6 jours après (HDT6) et 57 jours après (HDT57). Ces prélèvements sont ensuite analysés afin de quantifier des indicateurs du métabolisme du fer en termes de stockage, de fer circulant et d'utilisation via l'activité érythropoïétique. Des mesures de la masse maigre par absorptiométrie biphotonique à rayons X (DEXA) sont réalisés à BDC-6 et HDT57 afin de quantifier l'atrophie musculaire subie par les sujets dans la mesure où elle pourrait contribuer à relarguer du fer dans la circulation sanguine.

Perspectives. Dans de futurs travaux, il serait intéressant de comparer les effets sur le métabolisme du fer de deux procédures de gravité artificielle différentes en termes de durée et/ou d'intensité. Il serait également intéressant d'investiguer les éventuelles interactions entre ces altérations et des pathologies nécessitant un alitement prolongé des patients afin de prévenir d'éventuelles aggravations de la pathologie.

O.4 Influence du bras non frappeur sur la cinématique du haut du corps et la vitesse de balle lors d'une attaque en volley-ball [1A / SVS]

Maxence Bodin & Anatole BODIN

anatole.bodin@ens-rennes.fr & maxence.bodin@ens-rennes.fr

Contexte. Le geste d'attaque est un des fondamentaux du volley-ball. Il fait partie de la famille des gestes "à bras cassé", caractérisés par une séquence proximo-distale (P-D). Ce geste est transversal à plusieurs activités sportives. Certaines études tendent à montrer l'importance du bras non effecteur dans l'efficacité du mouvement, alors même que celui-ci est délaissé dans la pratique.

Objectif(s). Le but de cette étude était d'identifier l'influence du bras non frappeur sur le geste d'attaque en volley-ball, particulièrement sur la cinématique de la séquence P-D et sur la vitesse de balle.

Méthodes. Nous avons prévu de réaliser une étude croisée. 10 sujets masculins présentant une expérience avec le geste d'attaque auraient pris part à cette étude. Ils auraient réalisé 5 attaques dans chacune des 5 conditions : une condition libre, et 4 conditions avec une contrainte sur le bras non frappeur. L'ordre de passage dans les conditions aurait été randomisé. Le système Qualisys ainsi que le logiciel QTM ® auraient été utilisés pour le recueil des données, et le logiciel MATLAB ® pour le traitement de celles-ci.

Perspectives. Cette étude mériterait dans un premier temps d'être menée, afin de pouvoir conclure sur les éventuels effets du bras non frappeur sur le geste d'attaque et la vitesse de balle. Un protocole plus contextualisé, un nombre de sujets plus conséquent, et des conditions pieds au sol pour s'assurer des réels effets du bras non frappeur sur le geste d'attaque s'avèrent être a priori des pistes intéressantes de réflexion à prendre en considération pour des études futures.

O.5 Effet du délai d'ingestion pré-effort de Yerba Maté sur le niveau d'oxydation lipidique à l'exercice [1A / SVS]

Kilian MANDRILLON & Corentin GAUCHER

corentin.gaucher@ens-rennes.fr & kilian.mandrillon@ens-rennes.fr

Contexte : Le Yerba Maté (YM) est une boisson à base de plantes de plus en plus consommée et dont l'ingestion augmente l'oxydation des acides gras à l'exercice sous-maximal. Cependant, il n'existe pas de données concernant l'influence du délai d'ingestion sur les performances aérobies.

Objectifs : L'objectif de ce projet est d'étudier l'effet du délai entre l'ingestion aiguë d'une infusion de YM et la réalisation d'un effort aérobie à intensité sous-maximale sur le niveau d'oxydation des acides gras.

Méthodes : Dans un design de type croisé avec randomisation des conditions de passage et période de wash-out, 10 sportifs masculins en bonne santé vont réaliser deux phases expérimentales. La première consiste en la réalisation d'un test d'évaluation du VO₂max et de la puissance pic : le Mankato Test Sub-Maximal (MSET). La seconde est composée de deux tests sous-maximaux progressifs sur ergocycle constitués de trois paliers de 6 minutes successifs (40%, 60%, 80% de VO₂max). Ces deux tests se feront après ingestion d'une infusion de 5g de YM selon deux délais

d'ingestion pré-effort différents (1h et 3h). Les échanges gazeux seront mesurés par calorimétrie indirecte grâce à un analyseur des échanges gazeux portable : le COSMED K4B2.

Perspectives : Ce travail permettra de fournir de premières indications sur le délai le plus propice pour une prise de YM avant effort aérobic sous-maximal. Toutefois, selon les possibilités organisationnelles il serait pertinent d'augmenter le nombre de sujets afin d'obtenir des résultats statistiquement significatifs, et le nombre de conditions testées dans le but d'estimer avec précision le délai d'ingestion optimal.

O.6 Economie de course en condition de lecture de carte en course d'orientation [1A / SVS]

Emmy MELIN & Clément LLIORIT

emmy.melin@ens-rennes.fr & clement.liorit@ens-rennes.fr

Contexte : En course d'orientation (CO), la haute performance est conditionnée par une lecture de carte rapide et précise, réalisée en courant. Dans cette épreuve aérobic à haute intensité, il apparaît nécessaire de transformer sa biomécanique de course lors des phases de lecture de carte afin de garder la même précision de lecture, et ce, tout en courant vite. Les orienteurs tiennent donc leur carte d'une main en limitant les oscillations du bras porteur de la carte, tout en courant.

Objectifs : Nous souhaitons vérifier s'il existe un surcoût énergétique en condition de lecture de carte par rapport à une course normale. Par ailleurs, nous souhaitons déterminer s'il existe un lien entre le coût énergétique, et l'amplitude angulaire de la rotation des épaules par rapport à celle de la rotation du bassin. Nous supposons qu'en condition de lecture de carte, l'économie de course est détériorée, et que la fixation du bras porteur de la carte provoque des rotations des épaules amplifiées autour de l'axe vertical, ces deux modifications étant corrélées.

Méthode : Nos six sujets, des orienteurs des deux sexes, ont couru à 60% de leur Vitesse Maximale Aérobic (VMA) selon trois conditions : une course normale, une course avec lecture de carte sur un écran, et une course avec lecture de carte tenue par les coureurs. Dans les trois conditions, les échanges gazeux et le mouvement des ceintures scapulaire et pelvienne sont mesurés en continu, avant qu'une analyse de variance et un test de corrélation ne soient réalisés.

Perspectives : Analyser spécifiquement différentes actions et tâches réalisées en CO permettraient d'améliorer les performances des orienteurs. L'usage du paradigme de la double tâche pour comprendre ces tâches et actions en CO permettrait également de mieux comprendre les interactions entre la cognition et le restant du corps.

O.7 Loisirs corporels au travail : une instrumentalisation des émotions dans un nouvel esprit du capitalisme ? [1A / SHS]

Tristan DUVERNE

tristan.duverne@ens-rennes.fr

Contexte. Dans une société malade d'individualisme, la poursuite du bonheur devient une norme qui s'intègre de partout dans nos vies. Dans cette optique, l'entreprise, sous l'égide du nouvel esprit du capitalisme, propose des activités de "*bien-être*" dont font partie les loisirs corporels.

Objectifs. Comparer les justifications qui légitiment la place des loisirs corporels en entreprise avec le vécu réel des salariés. Quelle différence entre le « dit » et « l'éprouvé » ?

Méthode. Des entretiens semi-directifs ont été effectués avec des salariés pratiquants, le coach sous-traitant et l'organisatrice du bien-être en entreprise.

Résultats. L'entreprise, trouvant dans la crise individualiste un terreau fertile, se subjectivise en investissant l'intimité et les émotions des salariés *"pour leur bien-être"*. A l'opposé, le monde des loisirs marchandisés, tel qu'incarné par le prestataire de Fitness en entreprise, s'objective. Le corps serait un objet, qu'on pourrait quantifier, surveiller, travailler dans une quête individualiste de valeurs pour soi. Le travail, se subjectivant et le loisir s'objectivant apparaissent dès lors incompatibles. Cependant, un point de cohérence a pu être identifié dans l'objectivation de la subjectivité. Dans un cas, comme dans l'autre, la subjectivité et les émotions deviennent des instruments au service de l'amélioration de soi et de l'entreprise. Il s'agit d'une rationalisation en finalité des émotions. Dans ce contexte ce que nous appelions jusqu'ici *"loisirs"* semblent, au regard du vécu des salariés ne pas en être.

Conclusion. Nous validons l'hypothèse qu'il existe un décalage entre « le dit » et « l'éprouvé ». Si cette activité est identifiée en tant que *"loisirs"*, les salariés semblent davantage vivre une production contraignante de valeurs pour soi et pour l'entreprise dans la continuité du temps professionnel. Le capitalisme néolibéral ne s'en porte que mieux.

O.8 L'entrée de l'escalade aux Jeux Olympiques : stratégies et réseaux de la FFME [1A / SHS]

Marine PETIT

marine.petit@ens-rennes.fr

Objectif(s). Notre étude cherche à mettre en avant les stratégies de la Fédération Française Montagne Escalade (FFME) pour que l'escalade soit intégrée aux Jeux Olympiques. Nous essayons de définir l'évolution du réseau d'actant dans ce processus d'« olympisation » de l'escalade.

Méthode. L'analyse se base sur les comptes-rendus des Assemblées Générales et des Conseils d'Administration de la FFME depuis 2004, couplés avec quatre entretiens semi-directifs effectués auprès d'acteurs du processus d'« olympisation », cadres de la FFME et de l'International Federation of Sport Climbing (IFSC). Nous avons, au regard de ces sources, travaillé avec une grille d'analyse basée sur le cadre de la théorie de l'acteur-réseau (Latour et coll, 2006), qui permet de faire des liens entre actants humains et actants non-humains, et donc de relier les propos d'acteurs et des événements factuels.

Résultats et discussion. Nous avons fait ressortir quatre grandes périodes de stratégies de la FFME. Une première phase pré-2005 semble déjà correspondre à une période d'anticipation olympique avec une stratégie française de développement de l'escalade au niveau international par des formations à l'étranger et le développement de compétitions internationales. La deuxième période de 2005 à 2011 est caractérisée par une nouvelle politique avec des stratégies de développement de l'activité au niveau national et international afin que l'activité acquière un statut assez important, digne d'être présente aux JO. La troisième période caractérise les volontés de « séduction du Comité

International olympique » par une stratégie événementielle de la FFME entre 2011 et 2016. Enfin, la dernière période, post-2016 correspond aux stratégies de préparation olympique pour les JO à Tokyo, centrées principalement sur la préparation des athlètes.

Conclusion. La FFME semble donc avoir mis en place des stratégies différentes selon les périodes et contextes nationaux et internationaux afin de participer au mieux à l'« olympisation » de l'escalade.

O.9 Résonance entre les conceptions de l'EPS des néo-lauréats du CAPEPS et celle du SNEP [1A / SHS]

Clément LLIORIT & Ariane LALLES

ariane.lalles@ens-rennes.fr & clément.liorit@ens-rennes.fr

Objectif(s). En EPS, plusieurs conceptions cohabitent, telles un "kaléidoscope" ; elles sont véhiculées par différents acteurs de ce champ. Notre objectif est de connaître le positionnement de deux types d'acteurs : les néo-lauréats du CAPEPS et le SNEP. Nous avons évalué si les étudiants partageaient la conception de l'EPS défendue par le SNEP, s'ils souhaitaient adhérer au SNEP, et pour quelles raisons. Nous supposons que leurs préoccupations seraient davantage liées à leur entrée immédiate dans le métier, et que leurs conceptions seraient hétérogènes. Ils ne s'opposeraient pas à celle défendue par le SNEP, sans y adhérer vraiment.

Méthode. La définition de la conception de l'EPS défendue par le SNEP s'est faite sur l'analyse des numéros 20-21, 24 et 25 de sa revue *Contre Pied* ainsi que sur ses revendications (Congrès de la Grande Motte, 2017). La conception des étudiants néo-lauréats du CAPEPS a été interrogée via une enquête en ligne de 34 questions ouvertes ou fermées. 133 réponses ont été analysées.

Résultats. La conception actuelle du SNEP prône la démocratisation de la culture sportive et artistique, et l'émancipation des élèves. Il y a un endorecrutement fort et une élévation du milieu social chez les néo-lauréats. Ils multiplient les ressources, tout en excluant celles du SNEP, et ont une conception de l'EPS à la fois diverse et proche des programmes. Leur vision utilitariste des syndicats et du SNEP est limitée par des connaissances faibles voire erronées. Les enfants d'enseignants se syndiquent ($p=0,0227$). Enfin, les étudiants semblent vouloir garder une certaine indépendance vis-à-vis des syndicats.

Discussion et conclusion. Nos résultats confirment nos hypothèses puisque les étudiants ont des préoccupations à court terme, et des conceptions diverses et différentes du SNEP. Ceci invite à approfondir le sens et l'utilité sociale que la corporation voue à l'EPS.

O.10 La conquête de l'Annapurna dans la culture de masse. La mythification d'un personnage singulier : Maurice Herzog [1A / SHS]

Arthur MALE

arthur.male@ens-rennes.fr

Contexte et objectifs : Annapurna, 1950. Un événement qui permet à Maurice Herzog d'entrer dans l'histoire de l'alpinisme, lui autorisant par la suite une carrière politique sous l'élan gaullien. Un mythe est né. Pourtant, l'engouement suscité a fait émerger de nombreuses controverses alimentant la polémique. Nous avons donc cherché à comprendre quels mécanismes ont concouru à l'élaboration

d'une icône mondialement connue. Étudier Herzog avant Herzog au travers du traitement médiatique dont il a fait l'objet. Nous supposons que Maurice Herzog est mythifié par la mise en récit de son aventure jouant du tragique comme élément de spectacularisation. La réduction de l'exploit collectif à la seule figure du chef semble symptomatique des Trente Glorieuses, période où la France est animée par la restauration de son prestige.

Recueil : La presse écrite généraliste (*Le Monde*, *Le Figaro*, *Paris-Match*, *L'Humanité* et *L'Aurore*) constitue notre support car ils touchent la culture de masse. Sur la période 1950-1953, 3129 numéros ont été analysés, desquels 83 photos et 97 articles ont pu être récupérés puis analysés par une étude sémiologique.

Résultats : L'édification du mythe se construit sur un processus et des valeurs en vigueur, des valeurs performatives, d'aventure, de courage et de conquête qu'Herzog incarne et magnifie à travers l'Annapurna. Trois phases chronologiques se dessinent : la sensibilisation créant les conditions d'une réception et l'établissement d'une doxa, la retranscription de l'épopée posant l'ossature du mythe et la pérennisation par réactivation.

Discussion et conclusion : Véritable allégorie du redressement de la France, Herzog a participé à la construction d'une nouvelle norme sociale et à une nouvelle perception de l'aventure en repoussant ce qui était admis comme possible. Le mythe de l'Annapurna devient progressivement un élément de culture : un moyen d'accéder à la compréhension du monde.

O.11 Comment gérer la peur de l'eau en EPS ? Analyse de son évolution en fonction du contexte d'enseignement [1A / SHS]

Morgane HAMEL & Emmy MELIN

morgane.hamel@ens-rennes.fr & emmy.melin@ens-rennes.fr

Objectifs. Au regard du peu d'études portant sur l'enseignement de la natation en EPS et sur la gestion de la peur dans cette activité, nous souhaitons mettre en évidence les caractéristiques des situations pédagogiques qui sont favorables ou défavorables à diminuer le niveau de peur des élèves.

Méthode. Nous avons étudié deux élèves de 5^{ème}. Des observations en situation ont permis d'étudier les manifestations physiques de la peur des élèves et des questionnements oraux en situation ont permis d'accéder à leurs ressentis et aux manifestations internes de la peur. Des questionnaires écrits devaient également être remplis en classe par l'ensemble des élèves afin de connaître les origines, les motifs et le niveau de peur de manière décontextualisée.

Résultats. Les résultats de la première leçon montrent que la peur varie différemment chez les élèves en fonction des situations. Si elle a plutôt tendance à diminuer progressivement au fur et à mesure des situations pour une élève, elle est davantage fluctuante pour l'autre élève en fonction du contenu des situations. Ainsi, les facteurs explicatifs de l'évolution de la peur peuvent être la présence de l'enseignant, des camarades, les feedbacks, le matériel et la profondeur du bassin.

Discussion et conclusion. La présence de l'enseignant, les feedbacks positifs et la présence des camarades sont des conditions du contexte pouvant être favorables à la diminution de la peur des élèves. L'éloignement de l'enseignant semble défavorable à cette diminution. Le matériel utilisé n'a pas d'influence. Les résultats de notre étude pourraient être utiles dans le domaine de l'enseignement

car ils permettent à l'enseignant de prendre en considération des conditions d'apprentissage favorables et défavorables à la gestion de la peur des élèves en natation.

O.12 Congruence et décalages entre activité des élèves et attentes de l'enseignant concernant le rapport à la règle et l'éducation à la citoyenneté : le cas de l'ultimate [1A / SHS]

Corentin GAUCHER & Maxence BODIN

maxence.bodin@ens-rennes.fr & corentin.gaucher@ens-rennes.fr

Objectifs. Alors que les objectifs actuels de l'EPS sont de plus en plus tournés vers des objectifs citoyens visant à former des élèves autonomes et responsables, une pratique en développement semble pouvoir répondre à ces enjeux éducatifs : l'Ultimate. Ce travail vise à étudier le degré de congruence entre l'activité des élèves et les attentes de l'enseignant concernant le rapport à la règle en Ultimate ainsi que d'identifier les raisons des éventuels décalages qu'il pourrait y avoir.

Méthode. 27 élèves d'une classe de sixième et un enseignant d'EPS ont participé à la présente étude. Nous avons réalisé des enregistrements audio-visuels d'une séance d'Ultimate composée de huit matchs, et avons transmis aux élèves un questionnaire à la fin de la séance. Enfin, nous avons interrogé l'enseignant lors de deux entretiens, avant et après enregistrement.

Résultats. Les élèves de cette classe présentent globalement un rapport à la règle en adéquation avec les attentes de l'enseignant, caractérisé par une connaissance avérée des règles, un investissement dans l'auto-arbitrage et une volonté de ne pas commettre de fautes. Toutefois, nous avons relevé qu'une minorité était en décalage avec ces attentes, à l'image de 3 élèves susceptibles d'enfreindre le règlement, suivant une logique compétitive, et de 4 élèves filles qui ne s'investissent pas dans le rôle d'auto-arbitre, bien qu'elles connaissent le règlement.

Discussion et conclusion. Les résultats suggèrent que le rapport à la règle des élèves en Ultimate est hétérogène, bien que ce dernier soit majoritairement en congruence avec les attentes de l'enseignant. Ce rapport à la règle observé semble être corrélé à un « effet enseignant » positif. Toutefois, certains décalages sont présents et peuvent s'expliquer du fait que certains élèves sont animés par une logique compétitive et que d'autres n'assument pas la tâche complexe que représente l'auto-arbitrage.

O.13 Caractérisation des valeurs de grimpe au sein de 2 fédérations : FFCAM et FFME [1A / SHS]

Anaïs FARR & Florian MATEOS

anaïs.farr@ens-rennes.fr & florian.mateos@ens-rennes.fr

Objectif(s). L'escalade est un sport en plein essor. Prochainement aux Jeux olympiques, elle connaît une forte médiatisation et un développement important. En France, deux fédérations aux fonctionnements et aux valeurs différentes encadrent cette pratique : la FFCAM et la FFME. Cette différence nous amène à questionner la hiérarchie de valeurs des grimpeurs, acteurs principaux des systèmes fédéraux. Est-elle en adéquation avec la hiérarchie de valeurs des politiques fédérales ?

Notre objectif est d'établir le lien entre la hiérarchie de valeurs du grimpeur et celle de sa fédération d'adhésion.

Méthode. Questionnaire constitué de onze questions ouvertes, 20 questions fermées et une échelle de Likert composée de treize affirmations, distribué à un club affilié FFCAM et un affilié FFME. Ce questionnaire vise à inférer la hiérarchie de valeur des grimpeurs sur plusieurs points de divergence des politiques fédérales : la conception de la performance, le rapport à la nature, au risque et à la sécurité ainsi que la manière de grimper.

Résultats. Les résultats significatifs de notre étude indiquent que les grimpeurs FFME constatent une place plus importante de la concurrence dans leur club que les grimpeurs FFCAM ($p < 0,05$) tandis que ces derniers sont plus d'accord que les grimpeurs FFME pour dire qu'il est important d'apprendre à chuter ($p = 0,025$). Nous observons des tendances allant dans le sens de nos hypothèses pour le rapport à la performance et au risque des grimpeurs. Même si nous pouvons observer une culture montagnarde plus prégnante chez les grimpeurs FFCAM, les différences relatives au rapport à la nature et à la manière de grimper sont moins flagrantes.

Discussion et conclusion. Sans pour autant être significatifs à cause d'une population réduite, nos résultats tendent à montrer une similitude entre la hiérarchie de valeurs du grimpeur et celle de sa fédération.

O.14 L'activité de l'enseignant proposant une séquence de jeux traditionnels en EPS : influences sur la relation enseignant-élève(s) [1A / SHS]

Mathilde THOURET

mathilde.thouret@ens-rennes.fr

Contexte et Objectif. Les jeux traditionnels, réapparus en 2015 dans les programmes d'Education Physique et Sportive (EPS) des cycles 2 et 3, possèdent des caractéristiques particulières : conduites motrices, fiction réelle, codification souple, décisions libres, relations ambivalentes, frivolité et tradition. S'inscrivant dans ce contexte, il s'agit d'investiguer les influences des jeux traditionnels sur la relation enseignant-élève(s).

Méthode. En nous appuyant sur le cadre théorique du cours d'action, nous avons analysé l'activité de deux enseignants durant leurs leçons de jeux traditionnels avec trois classes différentes. Le traitement des données a consisté à retranscrire et synchroniser les données d'enregistrements audio-visuels de la leçon avec les données de verbalisations issues des entretiens d'auto-confrontation. Ensuite nous avons catégorisé les perceptions des enseignants puis nous nous sommes focalisés sur les catégories communes aux deux enseignants.

Résultats. Les résultats mettent en évidence trois grands effets des jeux traditionnels sur la relation enseignant-élève(s). En effet, ils permettraient (1) de faire émerger de nombreuses discussions lors de la leçon : entre les élèves, entre l'enseignant et le groupe classe et entre l'enseignant et un seul élève ; (2) de satisfaire les envies des élèves, en termes d'engagement moteur et d'émotions et (3) de mieux connaître les élèves, concernant leurs compétences motrices, méthodologiques, sociales et leur personnalité.

Discussion et conclusion. Ces trois grands effets des jeux traditionnels semblent témoigner d'une influence positive sur la relation enseignant-élève(s) en intervenant sur l'aspect émotionnel, l'aspect de proximité-distance, l'aspect communicationnel, l'aspect du respect des règles et l'aspect de la connaissance : facteurs permettant une relation enseignant-élève(s) propice à l'engagement, l'apprentissage et le développement des élèves. Les jeux traditionnels, marginalisés dans le secondaire et les milieux difficiles, peuvent pourtant être une pratique à favoriser en début d'année afin de créer une bonne relation enseignant-élève(s).

O.15 Perceptions et représentations du capitaine de son rôle au regard de la présence de leaders informels : le cas d'équipes féminines professionnelles de volley-ball [1A / SHS]

Anatole BODIN & Kilian MANDRILLON

anatole.bodin@ens-rennes.fr & kilian.mandrillon@ens-rennes.fr

Objectifs. Le but de cette étude était d'analyser les représentations du capitaine moderne de son rôle, d'identifier les rôles de leadership qu'il occupe (*i.e.*, de tâche, motivationnel, social, externe) et de comprendre ses perceptions vis-à-vis du leadership partagé.

Méthode. Une étude de cas qualitative a été menée auprès de deux équipes féminines professionnelles de volley-ball. Des entretiens semi-directifs avec les capitaines (N=2) ont été menés

afin d'obtenir leurs perceptions de leur rôle. Aussi, des questionnaires associés à l'utilisation du Social Network Analysis nous ont permis d'identifier les leaders.

Résultats. Les deux capitaines se considèrent comme des joueuses à fortes responsabilités, malgré la présence de leaders informels. Elles identifient précisément ces derniers, qu'elles perçoivent comme une ressource pour elles comme pour le collectif. Aussi, les deux capitaines sont considérées par leurs pairs comme des leaders remplissant des rôles de leadership multiples.

Discussion et conclusion. Les capitaines étudiées s'intègrent dans le modèle de leadership partagé et la multiplicité des leaders n'impacte pas leurs responsabilités, aussi bien formelles qu'informelles. Finalement, les deux athlètes encouragent la mise en place du partage de leadership en sports collectifs, jugé bénéfique pour le fonctionnement du groupe.

O.16 Effets d'un apprentissage coopératif sur les relations d'aide et de coopération chez les élèves de milieu prioritaires en EPS [1A / SHS]

Mathilde PORCHER

mathilde.porcher@ens-rennes.fr

Objectifs : Nous avons cherché à comprendre si la mise en place d'un apprentissage coopératif permettait aux élèves de milieux prioritaires de créer ou de renforcer des relations d'aide et de coopération en Education Physique et Sportive (EPS). Si tel était le cas, nous avons voulu savoir si ces relations pouvaient concerner des élèves n'entretenant pas de liens d'amitié préalables. Enfin, nous avons souhaité comprendre si l'apprentissage coopératif était plébiscité par les élèves de milieux prioritaires.

Méthode : Cette étude s'est déroulée auprès d'une classe de 24 élèves de sixième d'un collège de Réseau d'Education Prioritaire + (REP+). Nous avons mixé les méthodes en mesurant les relations d'amitié, d'aide et de coopération à travers des questionnaires issus du Social Network Analysis (SNA), mais également en réalisant des entretiens collectifs.

Résultats : Les relations d'aide et de coopération se sont intensifiées de manière significative ($p < 0,05$) après la mise en place de l'apprentissage coopératif, c'est-à-dire que la volonté des élèves d'aider les autres et de coopérer avec eux s'est accentuée. Les relations d'amitié, au contraire, ne se sont pas intensifiées de manière significative. Enfin, la plupart des élèves semblent plébisciter l'apprentissage coopératif.

Discussion et conclusion : L'apprentissage coopératif permet à tous les élèves de s'entraider et de coopérer ensemble, sans tenir compte des liens d'amitié pré existant. Cette modalité d'enseignement semble être en adéquation avec les caractéristiques des élèves de milieux prioritaires, et pourrait apparaître comme un moyen de les engager durablement dans les apprentissages en EPS. Néanmoins, l'apprentissage coopératif ne correspond pas à tous les élèves.

Mercredi 13 mai

O.1 La reconnaissance automatique de comportements de cuisine grâce à la capture de mouvement [Pré-lab / SVS]

Clément PICARD

clement.picard@ens-rennes.fr

Objectifs. Mon étude se centre sur la reconnaissance automatique de comportements de cuisine, tant à l'échelle du plat préparé (salade de fruits, bol de céréales, sandwich) que des micro-comportements réalisés (laver, couper, éplucher, etc.). Couplant des données de capture de mouvement avec des méthodes de machine learning, ce travail a pour but de faire avancer la recherche dans le domaine de la reconnaissance du comportement humain. Cette étude s'inscrit dans le « Cooking Activity Recognition Challenge » organisé par la conférence « International Conference on Activity and Behavior Computing » (Kitakyushu, Japon).

Méthode. Les données de capture de mouvement portent sur 3 sujets masculins préparant 3 plats différents (cf. Objectifs), 5 fois chacun. Toutes les captures ont été produites dans une même cuisine, et les sujets devaient suivre les mêmes recettes pour chaque plat. L'utilisation de ce jeu de données a permis la création de modèles de prédiction, en plusieurs étapes. La labélisation des activités réalisées au cours du temps (plats et micro-activités) s'est suivie d'une phase d'extraction d'information, en calculant différents paramètres issus de la capture de mouvement (angles, vitesses, distances, etc.). L'ensemble de ces données a mené à la génération de 8 modèles de prédiction des plats et micro-activités réalisés, complétés par un « Hidden Markov Model » pour parfaire les estimations.

Résultats. Les modèles finalement sélectionnés et optimisés ont permis l'atteinte de 100% de précision sur la détection du plat préparé, et de 91.5% de précision concernant les micro-comportements réalisés.

Discussion et conclusion. Cette organisation semble permettre une détection satisfaisante des activités de cuisine. Les bons résultats affichés cachent cependant une difficulté très marquée à détecter les micro-activités les plus fines, et cela même avec des données aussi précises que celles de la capture de mouvement.

O.2 « Parfois je m'assois sans savoir pourquoi » : étude des déterminants motivationnels et contextuels impliqués dans les comportements sédentaires journaliers [4A / SHS]

Silvio MALTAGLIATI

silvio.maltagliati@ens-rennes.fr

Objectifs : L'accumulation de comportements sédentaires a des conséquences désastreuses sur la santé (Ekelund et al., 2019). Pourtant, les déterminants motivationnels et contextuels impliqués dans la régulation de ces comportements demeurent peu explorés (Biddle et al., 2011). Basée sur une approche duale de l'activité humaine (Cheval et al., 2018), cette étude propose d'examiner l'association de déterminants motivationnels conscients (e.g., intentions), automatiques (e.g.,

tendances d'approche et d'évitement) et de déterminants contextuels (e.g, météo, niveau d'activité physique au travail) avec les comportements sédentaires quotidiens lors du temps libre.

Méthode : 135 adultes ont complété un questionnaire évaluant leur intention d'être moins sédentaire et plus actif et ont réalisé une tâche du mannequin (Krieglmeyer et al., 2013) capturant leurs tendances automatiques d'approche et d'évitement à l'égard de la sédentarité et de l'activité physique. Pendant 7 jours, leurs comportements sédentaires ont ensuite été évalués par accélérométrie au travail et lors du temps libre (Actigraph GT3-X ®). Les périodes de travail et de temps libre ont été déterminées grâce à la tenue d'un carnet de bord. Au niveau statistique, une approche mixte permet de modéliser, au jour le jour, l'influence relative des déterminants motivationnels et contextuels sur les comportements sédentaires des individus lors de leur temps libre, en contrôlant l'influence de déterminants démographiques (i.e., âge, sexe, IMC, nombre d'enfants).

Résultats et discussion : Traitement des données en cours.

O.3 Mai 68 et la décennie 1970, ou l'éclosion d'une nouvelle hexis corporelle féminine ? [4A / SHS]

Hélène KLEIN

helene.klein@ens-rennes.fr

Objectif(s). Il s'agissait de comprendre, notamment au travers du vécu sportif des participantes dans quelle mesure les événements de Mai 68 et des années 1970 constituent une pierre angulaire dans l'élaboration d'une nouvelle hexis corporelle féminine ?

Méthode. Des récits de vie ont été effectués avec cinq participantes ayant toutes vécu Mai 68, dont trois faisant de la gymnastique douce, les deux autres étant deux anciennes gymnastes.

Résultats/Discussion. Les évolutions ne sont pas toutes imputables à Mai 68, mais sont concomitantes à cette période 1960-1970, au cours de laquelle plusieurs mutations sociales et sociétales ont eu lieu, et ont impacté le carcan du genre. Différentes sphères sociétales ont ainsi subi des métamorphoses que ce soit l'institution scolaire, le monde professionnel, l'éducation, la mode, les loisirs, le monde politique, la médecine... et également l'institution sportive qui permet de mettre en exergue la mutation des hexis corporelles constatable dans les années 1970. Ces transformations d'hexis s'observent surtout avec les lunettes du genre, puisque c'est bien dans la décennie 1970, que des évolutions s'opèrent concernant l'hexis corporelle féminine gagnant en émancipation progressive que ce soit au travers de la tenue vestimentaire, des activités sportives, de l'autonomie, du droit de disposer de son corps, du mariage, de la sexualité, des ouvertures professionnelles et scolaires... Pour autant, ces mutations sont à relativiser car elles sont progressives, en plus d'être concomitantes à une persistance des inégalités genrées comme la considération du corps féminin avec des relents sociétaux continuant à promouvoir un corps féminin à invisibiliser et promis à une destinée de maternité.

Conclusion. L'éclosion d'un « nouvel habitus féminin » (Pagis, 2007 : 237) n'est pas seulement due à Mai 68, mais s'inscrit dans une époque marquée d'évolutions sociétales, sociales, économiques et politiques des années 1970, et étant inhérentes à un long processus de changements des normes concernant l'hexis corporelle féminine.

O.4 Impact de la socialisation sportive sur la négociation des comportements alimentaires à l'adolescence : entre déterminisme et singularité [4A / SHS]

Lucas BOISSE

lucas.boisse@ens-rennes.fr

Objectif(s). Ce travail vise à comprendre la nature des liens qui peuvent s'opérer, parmi l'ensemble complexe de facteurs possibles, entre type de socialisation sportive et négociation des pratiques alimentaires chez les jeunes. Nous cherchons à savoir si leur socialisation sportive a un impact sur leur rapport à l'alimentation et quelles sont les logiques (compensation, adéquation, négociation, etc.) qui le sous-tendent.

Méthode. Un questionnaire sous forme numérique a été distribué dans un lycée du bassin rennais (61 réponses). Il a permis de sélectionner une population de 10 sujets respectant des critères d'inclusion fixés en amont (Absence de troubles du comportement alimentaires et de régimes alimentaires spécifiques ou religieux). Des entretiens semi-directifs par téléphone ont été conduits et font l'objet d'une analyse thématique suivie d'une comparaison systématique entre les profils. La démarche compréhensive nous guide en partie dans le déroulé des entretiens et dans leur analyse. Un croisement des données résultant des méthodologies qualitative et quantitative est envisagé pour donner plus de profondeur aux résultats.

Résultats. Le processus de récolte des données se terminant à peine, nous ne sommes qu'à l'aube de leur analyse. Aucun résultat n'a donc encore émergé de notre travail.

Discussion et conclusion. Ce travail s'inscrit dans la lignée d'un précédent mémoire de recherche qui visait à comprendre dans quelle mesure le modèle dominant d'une alimentation saine et équilibrée se trouvait négocié à travers les représentations et les pratiques alimentaires de jeunes lycéens en fonction de l'intensité de leur pratique physique. La complexité éprouvée du système d'influence dans lequel se trouve plongé le rapport à l'alimentation avait fait émerger en perspective de mieux contrôler l'échantillonnage de sujets d'une part, et de neutraliser le facteur activité physique en élargissant la focale d'analyse d'autre part. Forts des ajustements méthodologiques opérés en conséquence, nous nourrissons l'espoir d'obtenir des résultats intéressants.

O.5 Naissance et diffusion du triathlon en France jusqu'aux Mondiaux de 1989 : une hybridation sociosportive, entre californication et traditionalisme [4A / SHS]

Prune MESYNGIER

prune.mesyngier@ens-rennes.fr

Objectif(s). Cette étude a pour but d'étudier les prémices du triathlon et d'en déterminer l'esprit, les facteurs d'émergence et le profil des triathlètes, notamment du point de vue sociosportif.

Méthode. Nous avons analysé les archives de la Fédération Française de Triathlon, des trois fédérations mères, et divers médias (archives télévisées, magazines sportifs, etc.), portant sur la période 1970-1980, un à un à l'aide d'une grille d'analyse construite en amont et adaptée au cours des recherches. Pour compléter les données sociologiques, sportives et fédérales obtenues, nous

avons réalisé des entretiens semi-directifs qualitatifs avec des triathlètes français actifs dans les années 1980.

Résultats & Discussion. Les résultats nous permettent de déterminer les contours de l'évolution rapide du triathlon en France. Sport peu connu, il ne semble pas défini socialement comme la majorité du monde sportif des années 1980 (Pociello, 1981). En effet, les triathlètes, au-delà d'une catégorie sociale, proviennent de « métiers » variés, leur laissant le temps nécessaire aux entraînements. Ainsi, apparaissent très nombreux étudiants, militaires, ingénieurs et dirigeants. La provenance sportive semble jusqu'ici tout autant hybride, avec toutefois une prédominance dans les trois sports d'origine.

Les diffusions par migration, du continent Américain à la Côte d'Azur, puis par contagion, avec une augmentation rapide des licenciés, semblent couplées d'une diffusion par expansion, par une médiatisation parfois fort critique (Hägerstrand, 1973). La fédéralisation du triathlon viendra en partie répondre de la défense des valeurs de dépassement de soi, de liberté, de nature, en un mot, de californication. Toutefois, une analyse approfondie peut nous permettre de nuancer ces éléments, puisque les valeurs traditionnelles, de compétitivité, la réglementation et l'instrumentalisation extrêmes prennent très rapidement le dessus.

Conclusion. La naissance et la diffusion du triathlon en France jusqu'aux Mondiaux de 1989 semble donc relever d'une hybridation sociosportive, sans origine unique déterminée, entre californication et traditionalisme.

O.6 « La danse hip-hop elle n'appartient plus au quartier ». Entre subversion des normes et réhabilitation sociale, danser à la croisée de la classe, de la race et du genre [4A / SHS]

Damien VANIER DE SAINT AUNAY

damien.vanier-de-saint-aunay@ens-rennes.fr

Objectif(s). Au travers d'une étude réalisée dans des lieux publics de danse libre en hip-hop, notre travail visait à analyser les rapports raciaux, de genre et de classe dans un espace majoritairement masculin et populaire.

Méthode. Notre étude a eu lieu dans deux endroits de la ville de Rennes dont nous taïrons les noms pour des raisons d'anonymat. Le premier lieu se situe dans l'espace public et le second lieu est une salle de danse ouverte à tous publics. L'étude a été réalisée au moyen d'une enquête ethnographique associant des séances d'observation et des entretiens avec six danseurs.

Résultats et Discussions. Les entretiens sont en cours de traitement. Néanmoins une première lecture a pu mettre en évidence que chacun des enquêtés avait un parcours de vie singulier justifiant et guidant son engagement dans la danse hip-hop. Cependant des récurrences dans les discours et les observations réalisées indiquent que les représentations sociales sur le sexe, la classe et la race se perpétuent dans le milieu hip-hop malgré une volonté affichée de s'en distancier.

Conclusion. A venir.

O.7 Conception d'un programme d'initiation à la pleine conscience spécifique à l'endurance : effet sur la performance, l'effort perçu et comparaison avec un programme de méditation simulée [4A / SHS]

Justine DUVERGER

justine.duverger@ens-rennes.fr

Objectif. L'objectif principal de ce travail est d'étudier, pour la première fois, l'effet d'un programme d'initiation à la pleine conscience (PC) spécifique à l'endurance sur la performance et la perception de l'effort (RPE). Nous prévoyons une augmentation des performances pour le groupe PC grâce à une meilleure régulation de l'attention et acceptation de l'effort.

Méthode. 72 participant(e)s volontaires ont été répartis aléatoirement dans trois groupes : un groupe expérimental bénéficiant du programme d'initiation à la PC, un groupe contrôle actif de méditation simulée et un groupe contrôle inactif. Le protocole a duré quatre jours. Le premier et le dernier jour, les participants ont réalisé une prise de performance maximale en gainage (i.e. endurance musculaire) et en montées de genoux (i.e. endurance cardiovasculaire) suivie d'une évaluation de la RPE. Entre le jour1 et 4, les participants du groupe expérimental ont bénéficié d'une intervention à distance de dix séances de dix minutes de PC tandis que le groupe contrôle actif a suivi un programme de méditation simulée. Le groupe contrôle inactif est laissé à ses libres occupations.

Résultats et Discussion. Les ANOVA à mesures répétées indiquent une amélioration significative de la performance, en montées de genoux pour le groupe PC, et en gainage pour les groupes PC et méditation simulée, mais jamais pour le groupe contrôle inactif. Ceci suggère un effet de l'initiation à la PC sur la performance en endurance. Aussi, un léger infléchissement de la RPE après les montées de genoux pour le groupe PC, malgré l'augmentation de la performance, témoigne également d'un effet de cette intervention sur l'effort perçu.

Conclusion. Une initiation, même à distance, à la PC est susceptible de produire des effets sur la performance en endurance et la RPE. Ces résultats doivent encourager la mise en place d'interventions de ce type chez les sportifs d'endurance, sur une durée plus longue et davantage appliquées au contexte du pratiquant.

O.8 Analyse de la sensibilité de demandeurs d'asile au sein d'un dispositif d'intégration par le sport [4A / SHS]

Julien PUECH

julien.puech@ens-rennes.fr

Objectif(s). Cette étude visait à analyser, à partir des sensibilités exprimées, les effets à court terme du dispositif sportif rennais Breizh Insertion Sport sur une population de demandeurs d'asile résidents en Centre d'Accueil et d'Orientation. Dans le contexte d'une « *économie morale* » (Fassin, Kobelinsky, 2012) des politiques de l'asile oscillant entre assistance et contrôle, comment situer cette proposition d'activités physiques et sportive et sa réception par les migrants ?

Méthode. La philosophie de l'association a été étudiée par un traitement méthodique d'entretiens réalisés avec le coordonateur de l'association et l'éducateur sportif en charge du public migrant. Une observation participante des séances sportives hebdomadaires a été réalisée de novembre 2019 à

mars 2020. Une grille de lecture comprenant 10 items relatifs à l'expression des sensibilités avait été formalisée au préalable. Un entretien marché avec un demandeur d'asile francophone a été réalisé en complément.

Résultats. Les entretiens ont révélé que les acteurs associatifs de BIS faisaient part d'une volonté de rétablir les « pulsions de vie » des bénéficiaires des séances sportives. Les demandeurs d'asile observés exprimaient des sensations selon trois modalités typiques : l'affirmation d'un bien-être par le sport, le partage d'une forme de convivialité, et une douleur modérée liée à la dépense physique.

Discussion et conclusion. Les conceptions des éducateurs sportifs constituent une distorsion des attentes politiques marquant l'accueil des demandeurs d'asile en France, en privilégiant des sensations de bien-être et de plaisir contradictoires aux émotions de peur et de tristesse qu'attend d'eux l'institution pour prouver la véracité de leur histoire (Freedman, 2017). En s'écartant momentanément de ces injonctions étatiques, les demandeurs d'asile étudiés utilisent le corps sensible comme le média d'une « catégorisation sociale indigène » (Le Yondre, Javerlhac, 2010).

O.9 Influence de la contagion émotionnelle sur le momentum psychologique d'équipe positif et sur la performance aux tirs en basket-ball : le rôle des émotions dans « l'élan collectif » [4A / SHS]

Nuria DEBRUILLE

nuria.debruille@ens-rennes.fr

Objectif(s). La contagion émotionnelle jouerait un rôle important dans la performance des équipes de sports collectifs. Les émotions seraient aussi au cœur du processus de momentum psychologique d'équipe positif (MPE) qui renvoie à la perception par un joueur que son équipe est dans une dynamique de succès, ou autrement dit « en feu ». Notre but est d'étudier l'impact des émotions exprimées par un partenaire en basket-ball sur : a) la perception de MPE+ des coéquipiers, b) leurs émotions et c) leur performance aux tirs.

Méthode. Un premier protocole débuté sur le terrain avec une complice et comprenant des mesures biomécaniques et physiologiques de la performance n'a pas pu être mené à bout. Des montages vidéo des tirs de la complice ont permis de construire un second protocole réalisable en situation de confinement. 78 joueuses (25 ± 6 ans ; 17 ± 6 années de pratique) ont répondu à un questionnaire en ligne comprenant un scénario et les vidéos. Elles étaient réparties dans trois conditions expérimentales : émotions positives, négatives ou sans émotions (condition contrôle). Elles devaient s'imaginer participer à un concours de lancers-francs en binôme dont le but était de gagner deux manches avant l'équipe adverse. Lors de chaque manche, elles visionnaient les dix tirs de leur partenaire puis devaient s'imaginer en tirer dix. Les vidéos étaient dépourvues de son et ne montraient pas l'issue du panier, bien que le score réel était toujours de 5/10. Une victoire à la première manche par six paniers d'avance, écart choisi sur la base de pré-tests réalisés sur 42 étudiants, était annoncée afin de déclencher des perceptions de MPE+. Lors de la deuxième manche, la partenaire exprimait les émotions selon la condition expérimentale. Après chaque vidéo les participantes devaient renseigner dans l'ordre : 1) le nombre de lancers-francs marqués qu'elles attribuaient à leur coéquipière, 2) leurs propres émotions évaluées grâce au Sport emotion

questionnaire, 3) le nombre de lancers-francs qu'elles penseraient marquer et 4) le questionnaire de perception de MPE. Une dernière étude consiste à faire évaluer chaque vidéo par une autre population pour attester que la partenaire génère bien les émotions souhaitées.

Résultats. Les résultats sont en cours de traitement.

O.10 La prise de décision dans les sports collectifs à haut niveau : l'influence des composantes émotionnelles sur les mécanismes de reconnaissance de situations chez l'entraîneur expert de basketball [4A / SHS]

Sylvain DUGENY

sylvain.dugeny@ens-rennes.fr

Objectif(s). Notre étude visait à étudier les relations entre émotions et prise de décision chez un entraîneur expert de basketball, selon une approche naturaliste. Il s'agissait de comprendre comment la tonalité émotionnelle (positive ou négative) et les typologies d'émotions (e.g. bonheur, colère), pouvaient être reliées à différents mécanismes de reconnaissance de situations et types de décision.

Méthode. Un entraîneur U18 Elite Masculin de basketball a participé à un entretien d'auto-confrontation (EAC), à partir de l'enregistrement audiovisuel de son activité de coaching en situation compétitive, au cours de laquelle sa fréquence cardiaque (FC) a été recueillie comme témoin « objectif » des émotions. L'EAC a été enrichi d'un questionnaire psychométrique comme aide à la verbalisation des émotions. La retranscription et le codage des unités significatives du discours ont permis d'identifier les tonalités et typologies émotionnelles et d'inférer des processus décisionnels à partir du modèle *Recognition-Primed Decision*.

Résultats. L'analyse synchronique montre l'émergence prioritaire de certains types de décisions en fonction de la tonalité et du type d'émotion ressentie. Elle indique également que la simulation mentale est le mécanisme de reconnaissance qui génère le plus d'émotions. La reconnaissance simple, la métacognition et l'élaboration de nouvelles options, seraient davantage mobilisées dans des situations de confort émotionnel, tandis que le diagnostic s'appuierait en plus grande partie sur des émotions négatives (colère notamment). L'analyse diachronique montre, pour le diagnostic, l'importance de la résurgence d'émotions pour décider rapidement dans des situations plus problématiques. Enfin, la FC apparaît comme un témoin du caractère activateur ou inhibiteur des émotions éprouvées.

Discussion et conclusion. Les résultats participent à une meilleure compréhension de l'activité de l'entraîneur expert. Cette étude de cas invite à discuter des apports de ce choix méthodologique, de la plus-value de la perspective diachronique, inhérente à l'entrée naturaliste et de l'usage des méthodes mixtes en Sciences Humaines.

O.11 L'influence d'une classe-relais sur la scolarité des élèves en voie de décrochage scolaire : étude de cas d'un dispositif en Seine-Saint-Denis [4A / SHS]

Caroline BOUR

caroline.bour@ens-rennes.fr

Objectifs. Cette étude vise à appréhender la manière dont ces élèves, en rupture avec les normes scolaires, vivent leur passage au sein de la classe-relais. Ainsi, il s'agit de comprendre si, au bout de neuf semaines, leur passage dans le dispositif permet d'influer positivement et/ou négativement sur leur scolarité et de renforcer ou, à l'inverse, inhiber leur processus de décrochage scolaire.

Méthode. La méthodologie envisagée s'inscrit dans une démarche sociologique qualitative en articulant entretiens et observations ethnographiques (Beaud, 1996). 5 entretiens semi-directifs avec les élèves ainsi que 144 heures d'observation ont été réalisés au sein d'une classe-relais constituée de 7 élèves et située dans un collège de Seine-Saint-Denis (93).

Résultats. En cours de traitement

Discussion et conclusion. En cours de traitement

O.12 Dynamique émotionnelle des enseignants d'Education Physique et Sportive(EPS) et gestion des dilemmes selon la familiarité avec l'activité physique enseignée [4A / SHS]

Benjamin RASCOUL

benjamin.bascoul@ens-rennes.fr

Contexte et objectif(s) : Les débuts professionnels des enseignants d'EPS sont décrits comme émotionnellement riches. Plus précisément la dynamique émotionnelle des enseignants d'EPS débutants est décrite comme instable et majoritairement négative marquée notamment par l'émergence de dilemmes. Notre étude vise à déterminer si un fort degré de familiarité dans l'Activité physique enseignée influence la dynamique émotionnelle et la gestion des dilemmes de l'enseignant d'EPS débutant.

Méthode : Un enseignant d'EPS stagiaire a été filmé et enregistré durant quatre leçons : deux dans une activité physique sportive et artistique (APSA) dont il est spécialiste (Handball) et deux dans une APSA dont il n'est pas spécialiste (Lutte). Des entretiens d'auto-confrontation ont ensuite été menés, étayés par une échelle de plaisir/déplaisir (EPD) allant de -5 à +5 sur laquelle l'enseignant se situait régulièrement. S'appuyant sur le cadre théorique du cours d'action (Theureau, 2006), une analyse globale et locale des cours d'action ainsi que des valeurs obtenues sur l'échelle EPD a permis de reconstituer la dynamique émotionnelle de l'enseignant d'EPS débutant durant les quatre leçons.

Résultats : Les premiers résultats suggèrent que l'enseignant d'EPS débutant connaît une dynamique émotionnelle instable et influencée par l'histoire de classe quel que soit l'APSA enseignée. Sa dynamique émotionnelle connaît deux évolutions opposées selon le contexte d'enseignement : dans son APSA de spécialité l'enseignant connaît d'abord des états affectifs négatifs avant de connaître des états affectifs en fin de leçon, contrairement à l'APSA de non spécialité. Des mises en

relations typiques sont faites entre des états affectifs et des représentations portant sur élèves, l'enseignant, la relation de l'enseignant avec l'élève et l'évolution de la leçon.

Discussion et conclusion : Ces étapes sont en cours de traitement...

O.13 Enseigner les corps : le service militaire et la disciplinarisation corporelle de la jeunesse d'après-guerre (1953-1965) [4A / SHS]

Gwenaël RIGAUD

Gwenael.rigaud@ens-rennes.fr

Objectif(s) : l'étude visait à appréhender l'évolution historique dans la construction, l'application et la réception de la socialisation militaire pendant le service militaire, rite de passage de « la » jeunesse masculine, pendant les « classes » avec les pratiques corporelles qui s'y déroulent. La recherche s'étend de 1953 à 1965, moment de bascule du service où interroger le rapport au corps de l'appelé revient à creuser la relation entre individu et Etat, à une période charnière.

Méthode : les «classes » (premiers mois du service militaire) ont été prises comme focale d'étude. Les archives du Service Historique de la Défense de Vincennes (archives du cabinet du ministre, de l'État-major) et des locaux de la Commission Armées-Jeunesse, instance de dialogue entre représentants de l'Armée et des organisations de jeunesse, ont été utilisées.

Résultats et discussion : les pôles du *citoyen* et du *soldat*, idéaux-type de la formation de l'appelé et incorporé via leurs pratiques corporelles, changent au gré des conjonctures. Le dressage du soldat, initialement questionné (1953-1955) se durcit lors de la guerre d'Algérie face aux nécessités guerrières vers l'apprentissage de « l'esprit choc » (1955-1962) ; avant de perdre de son intensité après le conflit (1962-1965). Le pôle du citoyen et ses pratiques corporelles, principalement de l'ordre du loisir, restent une question en suspens avant et pendant la première période du conflit (1953-1958), puis deviennent un axe fort d'une refondation devenue nécessaire du modèle du « citoyen-soldat » où la discipline se transforme, laissant plus de place à l'individu.

Conclusion : d'abord *militaire*, le service devenu *national* laisse progressivement le *citoyen* prendre le pas sur le *soldat*. Le rite social que constitue le service perd de sa force, alimentant un sentiment de divorce entre Armée et Nation.

O.14 Utilisation d'un sac de frappe interactif, le projet Hitbox : quels apports pour l'entraînement sportif de haut niveau et pour l'activité physique ? [4A / SVS]

Nathan RUYSSCHAERT

nathan.ruysschaert@ens-rennes.fr

Contexte et Objectif(s) : Un besoin de monitoring de l'entraînement émerge des contraintes de la pratique de la boxe anglaise à haut niveau. En parallèle le constat de la sédentarité lié à un manque d'activité physique est établi par l'OMS. Le sac de frappe interactif "Hitbox" permet à la fois d'induire le mouvement grâce à l'affichage dynamique de cibles, tout en permettant la mesure de la fréquence cardiaque. Dans une optique d'utilisation du sac "Hitbox" dans le cadre de l'entraînement en boxe et de la promotion de l'activité physique notre objectif est le suivant : Valider l'impact du monitoring de la

charge externe sur la charge interne, objectivée par cardiofréquencemétrie, grâce à l'utilisation du sac Hitbox.

Méthode : Les sujets passent sur les 3 modalités expérimentales en ordre aléatoire. Nous mettons en place une expérimentation de 3 rounds x 3' ; r=1' avec mesure de la fréquence cardiaque (FC), de l'effort perçu (RPE), et de l'angle entre la tête du sujet et la marque sur le sac. Nous fixons, avec le sac, le tempo de frappe à 65 coups par round, avec la consigne de suivre la marque lumineuse sur le sac. Cette marque balaye aléatoirement le sac d'une expérimentation à l'autre selon 3 modalités : sur un angle de 45°, 90° ou 180°.

Résultats : Pas de résultats pour le moment.

Discussion et conclusion : Le sac présente le potentiel pour développer des solutions techniques innovantes pour répondre aux problématiques de l'entraînement en boxe à haut niveau et à celle de la promotion de l'activité physique. Néanmoins ces solutions ne sont pas encore suffisamment structurées pour une utilisation immédiate dans ces domaines. L'expérimentation préalable est nécessaire.

Présentations posters

Session Posters 2A – Lundi 11 mai 15h50-16h35

P.1 L'influence de la nature préférentielle ou non préférentielle des cibles sur les effets de la comparaison sociale ascendante dans le cadre de l'EPS [2A / SHS] (**Lucas BERNARD**)

P.2 L'enseignement de l'esprit critique par les enseignant.e.s d'EPS : conceptions, mises en place et justifications [2A / SHS] (**Félix BERTIN**)

P.3 Développement et validation d'un algorithme de monitoring de la charge externe en natation basé centrale inertielle : vers un outil utilisable en routine [2A / SVS] (**Antoine BOUVET**)

P.4 L'héritage de la Coupe du Monde de football 2019 : étude de cas sur les représentations et l'engagement de collégiennes du bassin rennais [2A / SHS] (**Philippine DORDAIN**)

P.5 Apport de l'engagement corporel spécifique de la discipline scolaire qu'est l'EPS sur l'affiliation et la motivation des élèves [2A / SHS] (**Quentin FRABOULET**)

P.6 Valeurs prônées par les professeurs des écoles lors de leurs enseignements, en EPS et en dehors. Une analyse phénoménologique du propos des professeurs des élèves [2A / SHS] (**Pablo GOEMARE**)

P.7 Agilité Réactive en football féminin : entraînement dissocié ou entraînement intégré ? [2A / SVS] (**Jade LEBASTARD**)

P.8 Vers un marathon olympique féminin. Une transformation catalysée par le magazine Spiridon (1972-1985) [2A / SHS] (**Mathilde NAVARRO-CANO**)

P.9 Etude des raisons de la transition entre la marche et la course en montée [2A / SVS] (**Titouan PERRIN**)

P.10 Impact de deux modalités d'activité physique sur la croissance du cancer du pancréas : une étude pré-clinique [2A / SVS] (**Romane PEYRACHON**)

P.11 *Méta-perceptions* des footballeuses à propos de leurs supporters : quel effet sur le sentiment de compétence des joueuses ? [2A / SHS] (**Kévin RIGAUD**)

P.12 L'utilisation de valeurs au service d'une politique d'adhésion : la fédération française de judo entre légitimité, tradition et modernité [2A / SHS] (**Théo ROUGNANT**)

11 mai	Jury A	Jury B	Jury C	Jury D	Jury E
15h50	P1 (BERNARD)	P3 (BOUVET)	P2 (BERTIN)	P4 (DORDAIN)	P9 (PERRIN)
16h05	P5 (FRABOULET)	P6 (GOEMARE)	P7 (LEBASTARD)	P8 (NAVARRO-CANO)	P11 (RIGAUD)
16h20	P10 (PEYRACHON)	P12 (ROUGNANT)			

Session Posters 1A – Mercredi 13 mai 15h30-16h30

P.13 Influence du bras non frappeur sur la cinématique du haut du corps et sur la vitesse de balle lors d'une attaque en volley-ball [1A / SVS] (**Anatole BODIN**)

P.14 Congruence et décalages entre activité des élèves et attentes de l'enseignant concernant le rapport à la règle et l'éducation à la citoyenneté : le cas de l'Ultimate [1A / SHS] (**Maxence BODIN**)

P.15 Perceptions et représentations du capitaine de son rôle au regard de la présence de leaders informels : le cas d'équipes féminines professionnelles de volley-ball [1A / SHS] (**Kilian MANDRILLON**)

P.16 « Loisirs » corporels au travail : une instrumentalisation des émotions dans un nouvel esprit du capitalisme ? [1A / SHS] (**Tristan DUVERNE**)

P.17 Caracérisation des valeurs de grimpe au sein de 2 fédérations : FFCAM et FFME [1A / SHS] (**Florian MATEOS**)

P.18 Comparaison cinématique de la course d'élan lors d'une lune et d'un saut en longueur chez des gymnastes de différents niveaux [1A / SVS] (**Anais FARR**)

P.19 Effet du délai d'ingestion pré-effort de Yerba Maté sur le niveau d'oxydation lipidique à l'exercice [1A / SVS] (**Corentin GAUCHER**)

P.20 Analyse de la charche de travail chez des joueurs de basket-ball 3x3 [1A / SVS] (**Morgane HAMEL**)

P.21 Comment gérer la peur de l'eau en EPS ? Analyse de con évolution en fonction du contexte d'enseignement [1A / SHS] (**Emmy MELIN**)

P.22 Résonance entre les conceptions de l'EPS des néo-lauréats du CAPEPS et celle du SNEP [1A / SHS] (**Ariane LALLES**)

P.23 Effets d'un alitement de 60 jours combiné à la gravité artificielle sur la régulation du métabolisme du fer [1A / SVS] (**Mickaël LE BOULC'H**)

P.24 La conquête de l'Annapurna dans la culture de masse ou la mythification d'un personnage singulier MAURICE HERZOG [1A / SHS] (**Arthur MALE**)

P.25 Analyse de l'économie de course en condition de lecture de carte en course d'orientation [1A / SVS] (**Clément LLIORIT**)

P.26 L'entrée de l'escalade aux Jeux Olympiques : stratégies et réseaux de la FFME [1A / SHS] (**Marine PETIT**)

P.27 Effets d'un apprentissage coopératif sur les relations d'aide et de coopération chez les élèves de milieux prioritaires en EPS [1A / SHS] (**Mathilde PORCHER**)

P.28 L'activité de l'enseignant proposant une séquence de jeux traditionnels en EPS : influences sur la relation enseignant-élève(s) [1A / SHS] (**Mathilde THOURET**)

13 mai	Jury A	Jury B	Jury C	Jury D	Jury E
15h50	P14 (BODIN-M)	P13 (BODIN-A)	P17 (MATEOS)	P16 (DUVERNE)	P15 (MANDRILLON)
16h05	P20 (HAMEL)	P22 (LALLES)	P18 (FARR)	P19 (GAUCHER)	P25 (LLIORIT)
16h20	P23 (LE BOULCH)	P24 (MALE)	P21 (MELIN)	P28 (THOURET)	P27 (PORCHER)
16h35			P26 (PETIT)		

Prix « Delphine Thevenet » et « Coup de cœur du public » : anciens lauréats

Année	Prix « Delphine Thevenet »		
	Elève(s)	Disc.	Année
2011	Maité Loschetter & Paoline Pellegrin	SHS	1A
2012	Camille Bertin	SVS	2A
2013	Eric Tiberghien	SVS	2A
2014	Valérien Cécé & Victor Waqué	SVS	1A
2015	Betty Carles	SHS	1A
2016	Manon Eluère	SHS	2A
2017	Annabelle Limballe	SVS	2A
2018	Jade Lebastard Fanny Raingeaud	SVS	1A
2019	Mathilde Thouret & Arthur Malé	SVS	1A

Prix « Coup de cœur du public » - Communication orale

	Elève(s)	Disc.	Année
2011	Maité Loschetter & Paoline Pellegrin ^(EX) Quentin Froment ^(EX)	SHS SHS	1A 2A
2012	?	?	?
2013	Romain Rochedy ^(EX) Léa Gottsmann ^(EX)	SHS SHS	1A 2A
2014	Colin Gatouillat	SHS	2A
2015	Willy Hugedet	SHS	2A
2016	Pierrick Desfontaine & Prune Mesyngier	SHS	1A
2017	Damien Vanier de Saint Aunay & Laurie Dinier	SHS	1A
2018	Clément Picard Sébastien Castello	SVS	1A
2019	Sébastien Castello	SVS	2A

Prix « Coup de cœur du public » - Poster

	Elève(s)	Disc.	Année
2017	Justine Duverger & Silvio Maltagliati	SHS	1A
2018	Justine Duverger	SHS	2A
2019	Philippine Dordain & Pablo Goemare	SHS	1A