

10 ans de sciences du sport et d'éducation physique à l'ENS

Quel rôle a joué le département dans
la vie professionnelle et personnelle des élèves ?

ENS Cachan - Bretagne, 8 juin 2012

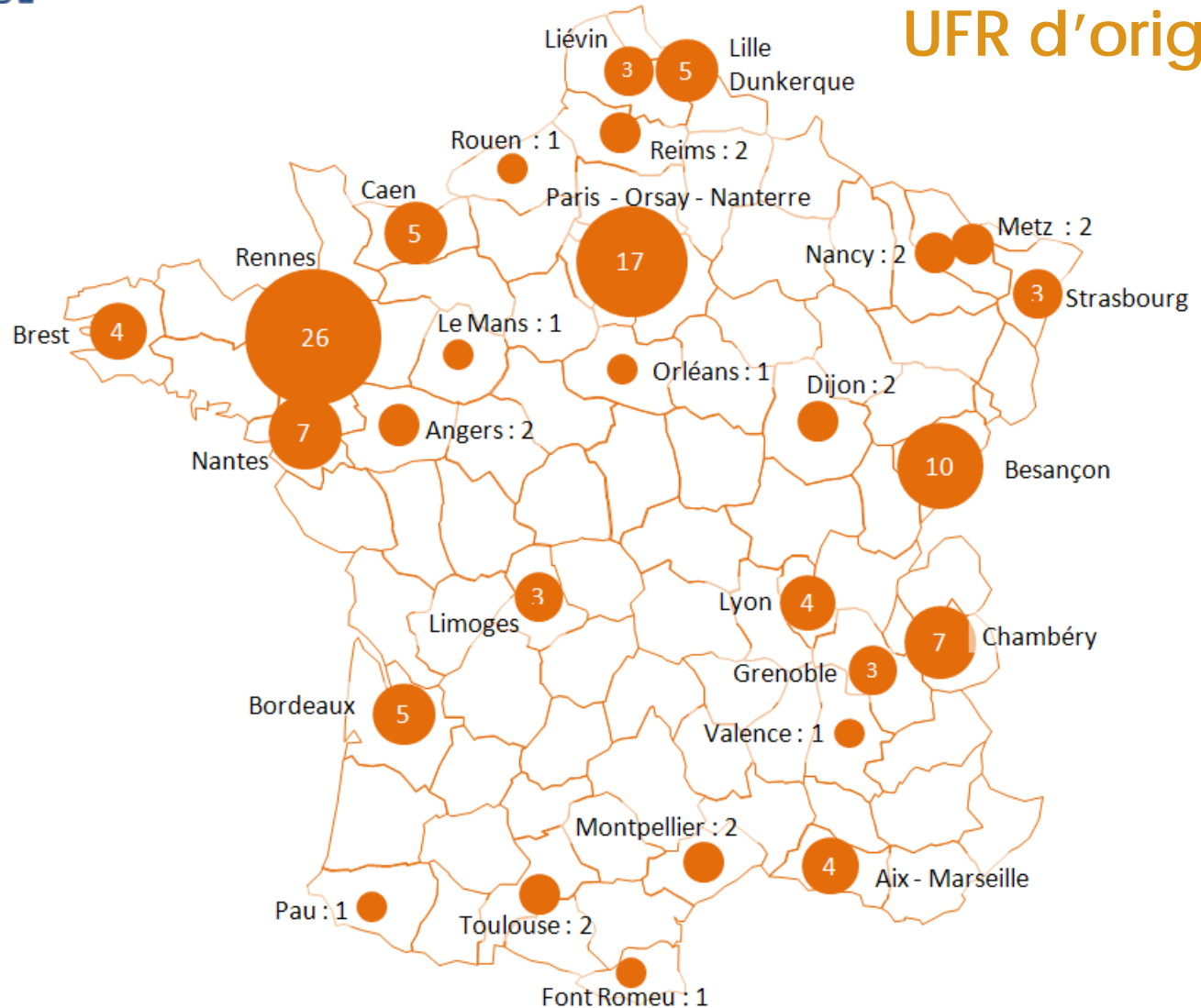
Programme de la matinée

10h15 – 10h20 : Introduction

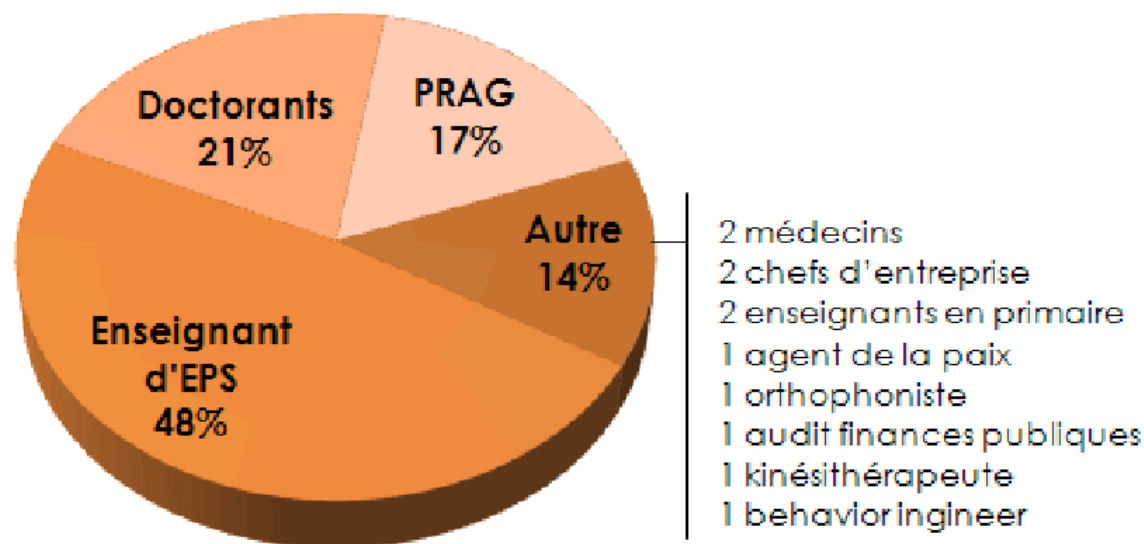
10h20 – 11h20 : Témoignages d'anciens élèves

11h20 – 11h30 : L'évolution du département et
de ses formations (Jacques Prioux)

11h30 – 12h00 : Échanges libres



Situations actuelles des anciens élèves



Rémi Barili

*Professeur Agrégé en Lycée professionnel,
Académie de Versailles.*



- Originaire de Marseille (13)
- Entrée à l'école en 1^{re} année en 2005
- Licence (Education Motricité, Rennes. 2006)
- Master 1 (APCAM, Rennes. 2007)
- Lauréat de l'Agrégation Externe EPS 2008 (Major)
- Master 2 (SSSATI, Rennes. 2009)

L'EPS en fil rouge...

D'un attrait fort à... la construction d'une identité professionnelle.

- Pourquoi l'ENS ? Pour l'Agreg. EPS
- Les deux premières années : Le concours en ligne de mire ... la prise de conscience de la richesse et de la diversité des STAPS et de l'EPS.
- *La préparation à l'Agrégation* : Des connaissances scientifiques diverses et approfondies au service de la construction de cadres d'analyse, de démarches d'enseignement, de pistes d'actions relatives à l'Education Physique & Sportive.
- Major de l'agrégation : Une envie d'enseigner... et une opportunité extraordinaire...

Membre du jury de l'agrégation externe, un prolongement, une expérience marquante.

- Immergé dans l'ADN de l'EPS.
- Un questionnement et une réflexion intenses sur notre discipline, ses forces, ses faiblesses, son avenir.
- Le renforcement d'un attachement à l'EPS, la volonté de se mettre à son service. (Formation à l'agrégation interne, groupe de réflexion académique...PRAG ?)

L'ENS, Sciences du Sport et EP, 4 ans qui marquent une carrière et une vie.

- La rencontre de formateurs et personnalités extraordinaires.
- Des liens d'amitié inusables.
- Des expériences émotionnelles, physiques gravées à jamais.
- Un esprit critique, des méthodes, une confiance en soi.

Normalien : Un privilège, des responsabilités, Une confiance à établir

- Un potentiel
- Un investissement
- Des attentes fortes

Une prise de conscience et
une confiance à accorder

Julien Salliot

PRAG à l'UFR STAPS de Nantes

- Originaire de Rennes
- Entrée à l'école en 1^{re} année en 2003
- Licence (Education Motricité, Rennes. 2004)
- Master 1 (APCAM, Rennes. 2005)
- Lauréat de l'Agrégation Externe EPS (2006)
- Master 2 (Sport, Santé, Société, Grenoble. 2007)
- Stage PLC2 en LP à Rennes (2007-2008)



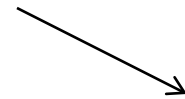
Caroline MARTIN

*Doctorante en biomécanique Laboratoire M2S
– Université Rennes 2 – Monitrice département
2SEP, ENS Cachan*

- Originaire de Metz (STAPS - UFR SciFa)
- Entrée à l'école en 1^{re} année en 2006
- Licences Education et Motricité (STAPS Metz) puis Entraînement (STAPS Rennes 2)
- Master Mouvement, Sport, Santé (STAPS Rennes 2)
- Doctorat « Optimisation biomécanique du service au tennis », Université Rennes 2, Laboratoire M2S
- BE1 tennis

Vie professionnelle

- Rôle fondamental dans mon cursus universitaire
- 5 diplômes (L3, M1, M2, magister, BE1)
+ Agrégation externe EPS (**envie et moyens**)
- « Tremplin » vers la recherche



Envie: Découverte et
Initiation à la recherche
en sciences du sport

Moyens: Allocation de
recherche – thèse
3 Publications – 2 Congrès

Vie professionnelle

- Agrégation externe EPS puis recherche : pourquoi ce choix ?
- Prépa Agreg : opportunité unique, intérêt très fort pour l'EPS, volonté de creuser le sujet (théorie), éclectisme des connaissances, sécurité
- Recherche : curiosité, physiologie puis biomécanique, questions personnelles issues de ma pratique sportive (joueuse de tennis, entraîneur, préparateur physique), nouvelles technologies, démarche scientifique

Vie professionnelle et personnelle

- Ouverture d'esprit, acquisition de compétences diverses, choix
- Méthodes de travail et de rigueur, investissement personnel
- Conditions de travail exceptionnelles, statut
- Département avec un fonctionnement à taille humaine et relations privilégiées avec les enseignants et l'administration
- Echanges enrichissants avec des intervenants de renom, des conférenciers (prépa agrég, professeurs invités)

Vie personnelle

- Rencontres fortes avec des amis très différents, parcours et personnalités atypiques et brillantes



- Esprit « ENS » entre les promos : conseils, partages d'expériences, liens... (A3EPS)



- Prépa agreg :
« rite de passage »



Et ça continue...

- Mission d'enseignement (64h / an) au sein du département
- Intérêts multiples:
 - Expérience de l'enseignement universitaire
 - Responsabilités administratives
 - « plus » pour mon CV – qualification MCU
 - « Boucler la boucle »
 - Découvrir la vie du département sous un autre angle
 - Echanges avec les étudiants, les voir évoluer

Sébastien Brault

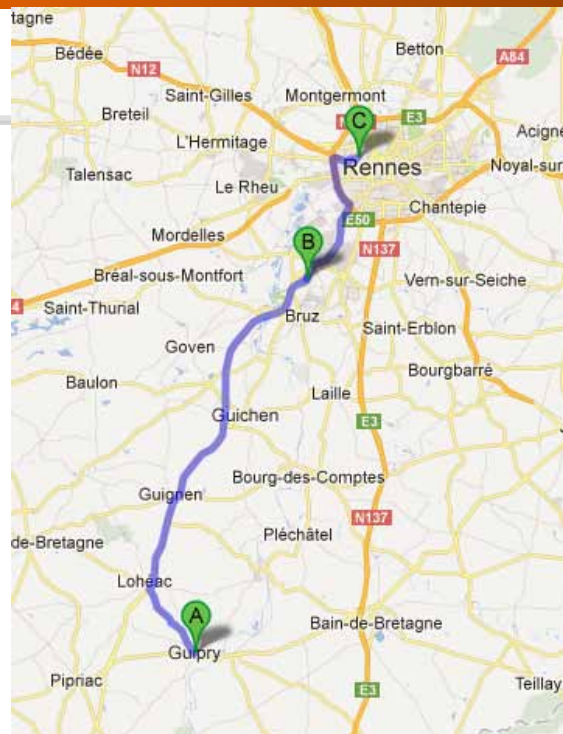
Docteur de l'Université de Rennes 2

- Originaire d' Ille et Vilaine
- Entrée à l'école en 1^{re} année en 2005
- Licence « Education et Motricité »
- Master M2S
- Doctorat au M2S – Rennes 2 + Queen's University Belfast

« La feinte de corps au rugby : déterminants biomécaniques, processus de détection et action de défense. Pourquoi l'expert est-il meilleur ? »

2005

Entrée au département



● ● ● Professionnel

Personnel ● ● ●

- Université de Rennes 2
- Titulaire d'un L2
- Choix d'une L3 E&M en vue de se préparer à l'agrégation
- Volonté de passer l'agrégation en 3^{ème} année
- La recherche, ça à l'air plutôt sympa, à voir...



- Formation complète et de qualité à venir

www.bretagne.ens-cachan.fr

École normale supérieure de Cachan - Antenne de Bretagne - Campus de Ker Lann - 35170 Bruz - 02 99 05 93 00



2006

2^{ème} année



ENS
CACHAN
BRETAGNE

 Professionnel

- Master 1 M2S - Biomécanique
- Réalité virtuelle et sport
- *Analyse perceptive du gardien de but de handball en environnement virtuel*
- Recherche è nouveau projet professionnel
- Agrégation EPS ???

Personnel



www.bretagne.ens-cachan.fr

École normale supérieure de Cachan - Antenne de Bretagne - Campus de Ker Lann - 35170 Bruz - 02 99 05 93 00

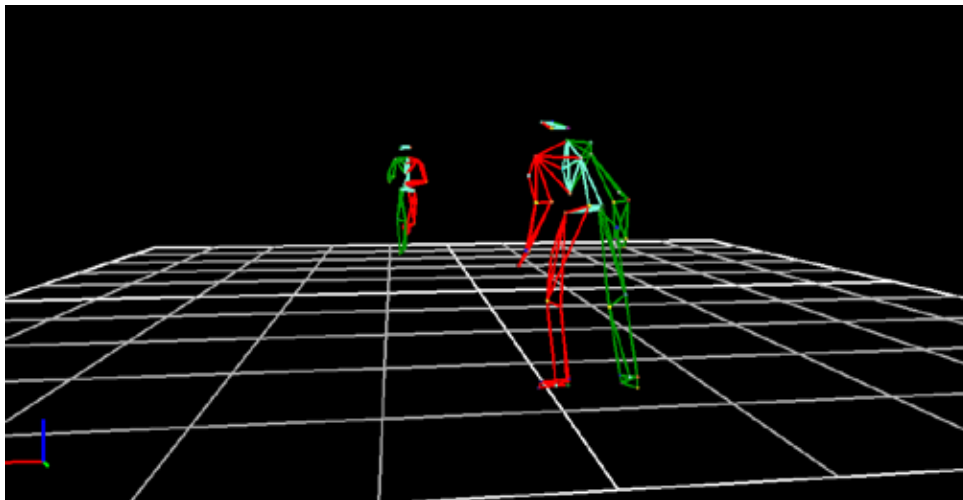
2007

3^{ème} année



● ● ● Professionnel

- Master 2 M2S - Biomécanique
- Réalité virtuelle et sport



Personnel ● ● ●

- Pas de regret
- Déterminé et confiant d'avoir fait un bon choix

• En route vers la thèse...

www.bretagne.ens-cachan.fr

École normale supérieure de Cachan - Antenne de Bretagne - Campus de Ker Lann - 35170 Bruz - 02 99 05 93 00

2008

4^{ème} année ENS -
1^{ère} année Doctorat



● ● ● Professionnel

- 1^{ère} année de doctorat
- M2S & QUB Belfast
- Réalité virtuelle et sport
- *Analyse perceptivo-motrice de la feinte au*



Personnel ● ● ●

- Enrichissement linguistique, scientifique et humain!

www.bretagne.ens-c

École normale supérieure de Cachan - Antenne de Bretagne - Campus de Ker Lann



2009-11

2^{ème} - 3^{ème} année Doct.



ENS
CACHAN
BRETAGNE

 Professionnel

- 2^{ème} et 3^{ème} années de doctorat
- M2S & QUB Belfast (collaboration constante)
- Réalité virtuelle et sport
- *Analyse perceptivo-motrice de la feinte au rugby*
- *Monitorat au sein du département 2SEP*

Personnel



- Enseignements J
- ENS & UFRSTAPS
- Conforte dans la volonté de devenir enseignant-chercheur

www.bretagne.ens-cachan.fr

École normale supérieure de Cachan - Antenne de Bretagne - Campus de Ker Lann - 35170 Bruz - 02 99 05 93 00

2005-12

Bilan - Suite...



● ● ● L'ENS a joué un rôle de part:

- Les enseignements qu'elle propose è initiation très tôt à la recherche dans mon cas
- Les opportunités qu'elle permet è agrégation / allocation de thèse ??
- La possibilité qu'elle offre de **faire des choix** et de les **assumer en s'investissant**

● ● ● La suite...

- Qualification CNU validée
- Candidature Post-doctorat Inria Rennes 1
- Candidature ATER 2SEP (Physiologie et Biomécanique)

www.bretagne.ens-cachan.fr

École normale supérieure de Cachan - Antenne de Bretagne - Campus de Ker Lann - 35170 Bruz - 02 99 05 93 00

Benjamin GROSJEAN



PRAG EPS – F2SMH – Université Toulouse 3

- Originaire de Besançon (Doubs)
- Entrée à l'école en 1^{re} année en 2006 (magistérien)
- Licence EM et Licence ES (Université Rennes 2)
- Master Sport Langage et Intervention (Université de Besançon)
- Master Ingénierie et Management des Organisations Motrices (IAE Toulouse 1)
- Formations fédérales en Football.

L'ENS : un tremplin dans la construction de son cursus universitaire

- Une voie royale vers l'agrégation
- L'ENS permet de se fixer des objectifs universitaires très ambitieux à obtention de diplômes variés (parcours multidisciplinaire) :
 - Licence EM
 - Licence ES
 - Master sociologie (travail sur la parité à l'ENS)
 - Master Management (travail sur l'équilibre compétitif)

L'ENS : un tremplin dans la construction de son cursus universitaire

- Une ouverture « culturelle » sur les formations et les possibilités offertes aux étudiants
- Des articles dans la revue EPS ou d'autres revues scientifiques dès la Licence ou le Master 1.

L'ENS : un tremplin dans la construction de son parcours professionnel

- La possibilité d'effectuer des vacations en STAPS dès l'obtention du concours è compétences relatives à la préparation aux concours (Capeps + Agreg) très recherchées.
- Parcours multidisciplinaire
= un atout pour intégrer le supérieur.
- ENS (parcours d'excellence)
= une clé d'entrée dans le supérieur.

L'ENS : un levier de construction personnelle

- Un statut de « magistérien » pas toujours facile à gérer
- Des épreuves difficiles (concours, statut particulier...)
 → une maturité accélérée (construction de soi)
- Création de liens indéfectibles (témoin de mariage...)
- Des rencontres étonnantes mais enrichissantes
- Un réseau formidable d'anciens élèves
- Découverte d'une nouvelle région

Conclusion

- Projets professionnels à venir :
 - Poursuite en thèse : école doctorale de gestion (université Toulouse 1)
 - Passage du DCG et DSCG
 - Projet de création d'entreprise

*« Il n'y a pas plus de risques
à faire ambitieux que médiocre »*

Conclusion

- ENS = un « booster » (gain de temps) formidable à condition de l'exploiter (construction de son parcours personnel)
- ENS = parfois mal compris et accepté (revers de la médaille)

*« Beaucoup de gens ont du talent,
mais seul le travail permet de faire carrière »*

(Alice Parizeau)

Cédric Terret

PRAG EPS – SUAPS Université Bordeaux 2



- Originaire des Pyrénées-Atlantiques
- Entrée à l'école en 1^{re} année en 2006
- Licences EM (Tarbes), ES et Management (Rennes)
- Master Pro Management et administration des entreprises (IAE de Nantes)
- En cours : M2 recherche (Staps Bordeaux)
- BEES 1° Canoë-kayak, BEES 1° Judo

AVANT l'entrée à l'ENS

- Une motivation supplémentaire pour changer de filière d'étude : d'une école d'ingénieur vers Staps
- L'ENS permet de se donner un objectif durant la licence

PENDANT la scolarité

- Vie familiale : enfants grâce à la rémunération
 - Aîné durant la 2^o année, avant l'agreg
 - Cadette durant le 4^o année
- Possibilité de diversifier son parcours pour l'orienter vers les postes à profil de PRAG :
 - Licence Management en 2^o année
 - M2 pro « non Staps » en 4^o année
- Un boulevard vers l'agreg

APRES l'Ecole

- Un statut qui permet d'intégrer l'enseignement supérieur dès l'année de stage
- Une reconnaissance au sein de l'Université :
 - Élection au conseil scientifique
 - Accès rapide à des responsabilités
 - Sollicitations pour intervenir en Staps
- Des compétences relatives à la prépa concours recherchées :
 - Prépa agreg interne rectorat Bordeaux
 - Prépa capeps + agreg CNED

Conclusion

- Pour le futur :
 - Poursuite en thèse : possibilité d'un aménagement de service ?
 - Passage du SUAPS vers le STAPS ?
- ENS = carte de visite dont il faut se servir
- Mais ENS seule ne suffit pas : nécessité de compléter sa formation et ses compétences en fonction de ses aspirations de carrière

Marie-Cécile Crance

Doctorante 3^{ème} année, UFRSTAPS de Nantes

Laboratoire Motricité Interactions Performance

- Originaire de Côte d'or (21)
- Entrée à l'école en 1^{re} année en 2004
- Licence (Education et motricité à l'UFRSTAPS de Rennes 2)
- Master 1 (Anthropologie des pratiques corporelles à l'UFRSTAPS de Rennes 2)
- Master 2 (Sport, culture, éducation à l'UFRSTAPS de Rennes 2)
- Doctorat (Laboratoire Motricité Interactions Performances à Nantes)

Thèse 2009-2012 : Dynamique collective des activités d'élèves et apprentissage en éducation physique. Le cas d'une expérience de pratique artistique en collège à travers la réalisation de projets collectifs de création à long terme.

Ce que m'a apporté le département ...

Une trajectoire articulant Recherche et EPS

è une thèse en « action située » autour d'une expérimentation pédagogique en collège

Une dynamique collective entre convivialité et réflexion

è un engagement au sein de l'A3EPS

La Recherche en EPS

- *Thèse 2009-2012 : Dynamique collective des activités d'élèves et apprentissage en éducation physique. Le cas d'une expérience de pratique artistique en collège à travers la réalisation de projets collectifs de création à long terme.*



Laboratoire
Motricité - Interactions - Performance
EA 4334 Nantes - Le Mans

UNIVERSITÉ DE NANTES



è Le programme scientifique et technologique du cours d'action (Theureau,2006)

Convivialité – Réflexion

- L'A3EPS 2006 - ... : une association d'élèves et d'anciens élèves du département dynamisant la rencontre et les réflexions collectives



Echanges inter-promo WEnd d'intégration
Journées de l'A3EPS,
Bulletins d'informations

...



Plan de formation/recherche

- L3 : Education Motricité ou Entraînement Sportif
- Initiation à la recherche :
 - 1^{ère} année : SVS et SHS
 - 2^{ème} année : Choix entre SVS et SHS
 - Congrès Delphine Thévenet (1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème}, 4^{ème} année)
- Stage à l'étranger
- Document des études
- Site internet
- Plateforme de recherche : Dpt 2SEP et Laboratoire M2S
- Recrutement d'un enseignant chercheur en SHS
- Professeurs invités