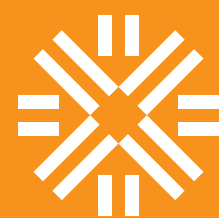


Département Sciences du sport et éducation physique

Les sciences aiment l'EPS

Mardi 27 janvier 2026 | 13h30 - 17h15



Université
de Rennes

12^e édition
de la journée
organisée par le
département 2SEP
de l'ENS Rennes

en partenariat avec



L'élève à besoins éducatifs particuliers en EPS : enjeux scientifiques et professionnels

Si l'inclusion scolaire s'impose aujourd'hui comme une ambition sociétale majeure, elle ne peut être appréhendée sans interroger ses fondements et ses implications dans un contexte éducatif en mutation. L'école inclusive, en lien avec la thématique globale du handicap et des vulnérabilités sociales, questionne la notion de « norme » et de « marge » et engage une réflexion sur l'organisation des apprentissages et l'action des professionnels. L'éducation physique et sportive (EPS), discipline singulière par ses pratiques corporelles et ses expériences collectives, se trouve au cœur de ces enjeux : elle doit adapter ses contenus, inventer des dispositifs capacitants et garantir l'accès aux savoirs moteurs et sociaux pour tous les élèves.

Cependant, plusieurs défis persistent : comment penser l'inclusion comme un continuum et non comme une différence radicale ? Quelles adaptations didactiques et pédagogiques permettent de répondre aux besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), notamment ceux porteurs de troubles du spectre autistique (TSA) ? Comment outiller les enseignants pour ajuster leurs modalités de guidage et structurer des environnements sécurisants favorisant l'engagement moteur et social ?

Cette 12^e édition des Sciences aiment l'EPS propose de croiser les regards sociologiques, scientifiques, professionnels et institutionnels pour éclairer ces questions. Les interventions successives aborderont le paradigme inclusif et ses enjeux pour l'EPS, présenteront un état de la littérature scientifique sur l'inclusion des EBEP avec un focus sur les TSA, partageront des retours d'expériences et des dispositifs pédagogiques, et offriront le regard de l'inspection académique. Enfin, un grand témoin viendra synthétiser les apports et ouvrir des perspectives. L'objectif global de cette édition est de penser et construire des pratiques inclusives qui renforcent la présence, la participation et les apprentissages de tous les élèves en EPS.

Amphithéâtre
**École normale
supérieure de
Rennes**

Campus de Ker Lann
11, avenue Robert Schuman
35170 BRUZ - FRANCE

Contact : simon.hudo@ens-rennes.fr

sciencesport.ens-rennes.fr



Programme

Modérateur : Simon Hudo

13h30-13h45 : Accueil

Accueil du public et rapide introduction du déroulement de l'après-midi
Mots d'accueil

13h45-14h15 : L'inclusion, un nouveau paradigme scolaire, une nouvelle ambition sociétale : « marge », « norme » et ce que peut l'EPS

Aziz Jellab - PU en sociologie & IGESR

Inclusion scolaire, école inclusive, constituent, comme tout institutionnel s'imposant dans le débat public, des thématiques dont on ne peut circonscrire les configurations, les formes et les enjeux, qu'à la condition de les inscrire dans un contexte social en mutation.

Si l'on ne peut se saisir des injonctions institutionnelles, celles énoncées par les politiques relatives à l'école inclusive que si on les réfère à la thématique globale du handicap et de son statut eu égard aux différentes vulnérabilités sociales et individuelles, il faut interroger la notion même d'inclusion dans son lien avec celle de handicap en repensant l'organisation de l'institution scolaire et l'engagement de ses professionnels comme de ses publics à l'égard des élèves « en inclusion ».

Or l'inclusion qui s'étend plus généralement à la catégorie d'élèves à besoins éducatifs particuliers, pose plusieurs défis aux personnels enseignants et d'éducation, eux-mêmes dépendants des spécificités disciplinaires et didactiques qu'exigent les enseignements. Ainsi en est-il de l'EPS qui occupe une place singulière au sein du système scolaire : si elle met en jeu des pratiques corporelles, des expériences d'apprentissage individuelles et collectives, elle suppose également la mise en place d'adaptations de contenus d'enseignements à tous les publics, qui elles, appellent à l'invention de dispositifs ou d'environnements d'apprentissage capacitants. Le propos de la conférence vise à poser les jalons d'une réflexion sur le lien entre le paradigme inclusif, la place qu'y occupe l'EPS, et la pertinence d'une lecture en termes de « marge » et de « norme » pour penser l'inclusion en termes de continuum et non de différence radicale.

14h15-15h00 : De la littérature scientifique sur l'inclusion des EBEP en EPS à l'élève porteur d'un TSA

Marie-France Fanton-Bayrou - MCF en sciences de l'intervention

Cette communication propose un état de la littérature scientifique relatif à l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) en éducation physique et sportive (EPS), avec un focus spécifique sur les élèves porteurs d'un trouble du spectre autistique (TSA).

Les sciences aiment l'EPS - 2026

L'élève à besoins éducatifs particuliers en EPS :
enjeux scientifiques et professionnels

Après un survol des fondements théoriques (approches socio-constructivistes, didactique de l'EPS, guidage enseignant), l'exposé synthétise les données empiriques sur les dispositifs pédagogiques, les adaptations didactiques et les effets des modalités de guidage sur l'accès aux savoirs moteurs et sociaux. Nous mettons en regard les apports recherche-terrain pour identifier les leviers d'action enseignante (démonstration, consignes modulées, co-construction du milieu d'apprentissage).

En conclusion, l'accent est mis sur des recommandations directement mobilisables pour la formation des enseignants et l'organisation concrète des séances d'EPS. Il s'agit notamment d'outiller les professionnels pour mieux comprendre les besoins des élèves porteurs de TSA, ajuster leurs modalités de guidage, structurer un environnement sécurisant et favoriser l'engagement moteur et social de chacun. Ces orientations visent à renforcer la présence effective, la participation et les apprentissages des élèves porteurs de TSA au sein des cours d'EPS.

15h00-15h15 : *Pause*

15h15-16h00 : **EBEP et EPS : quelles modalités d'intervention face à la diversité des APSA et des besoins ? Retour d'expériences**

Vincent Lefrançois - Enseignant d'EPS

Retour d'expérience et présentation de plusieurs modalités d'interventions et de propositions pédagogiques déjà mises en place sur le terrain de l'EPS. Trois focales portant sur différents profils d'élèves et/ou différentes APSA.

16h00-16h30 : **L'EBEP en EPS : le regard de l'inspection académique en Bretagne**

Isabelle Couëdon - IA-IPR EPS

Par l'observation des pratiques enseignantes mais aussi grâce à l'appui des groupes ressources, les IA IPR EPS de l'académie de Rennes portent un regard attentif aux conditions favorables à la prise en compte de tous les élèves en EPS comme à l'AS. Une diversité de projets et d'approches est observée elle-même corrélée à une diversité de contextes. Comment guider, accompagner les enseignants sur cette question si complexe ? L'approche universelle des apprentissages pourrait constituer une manière de penser les apprentissages mais aussi l'École de manière plus ouverte aux différences. Elle ne se suffit pas à elle-même car cette intention, au-delà de la pédagogie et de la didactique, soulève des questionnements administratifs et culturels.

16h30-17h15 : **Grand témoin**

Aziz Jellab - PU en sociologie & IGESR

Retour sur les enjeux, synthèse des apports des différentes présentations et perspectives.

Les sciences aiment l'EPS - 2026

L'élève à besoins éducatifs particuliers en EPS :
enjeux scientifiques et professionnels

Les intervenants



Aziz Jellab est professeur des universités en sociologie et inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche. Titulaire d'un double doctorat en sociologie et en sciences de l'éducation, il a consacré ses travaux aux inégalités scolaires, aux rapports aux savoirs et aux transformations de l'institution éducative. Auteur de nombreux ouvrages de référence, il interroge les tensions entre normes et marges et les conditions d'une école inclusive. Son intervention propose une réflexion sur l'inclusion comme paradigme scolaire et ambition sociétale, en questionnant la place singulière de l'EPS et les dispositifs nécessaires pour favoriser la participation et l'émancipation de tous les élèves.



Marie-France Fanton-Bayrou est maîtresse de conférences en sciences de l'intervention à l'Université Rennes 2, après un parcours riche en enseignement et en recherche. Docteure en STAPS, ses travaux portent sur les modalités de guidage en EPS, notamment en danse, et sur les adaptations pédagogiques favorisant l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers. Forte d'une expérience dans la formation initiale et continue des enseignants, elle s'investit dans la conception de dispositifs et la réflexion sur les pratiques inclusives. Son intervention propose un état de la littérature scientifique sur l'inclusion des EBEP en EPS, avec un focus sur les élèves porteurs de troubles du spectre autistique, et des recommandations concrètes pour la formation et l'action pédagogique.



Vincent Lefrançois est enseignant d'EPS en Bretagne et dispose d'une solide expérience auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers. Son expertise s'appuie sur la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques adaptés et sur la diversité des APSA pour favoriser la participation et les apprentissages de tous. Son intervention propose un retour d'expériences concrètes, illustrant différentes modalités d'adaptation et des propositions pédagogiques éprouvées sur le terrain, afin d'outiller les enseignants face à la pluralité des profils et des besoins.



Isabelle Couëdon est Inspectrice d'Académie – Inspectrice Pédagogique Régionale (IA-IPR) en EPS dans l'académie de Rennes. Elle pilote et accompagne les politiques éducatives visant à renforcer l'inclusion et la réussite de tous les élèves. Porteuse de projets académiques en lien avec la thématique des EBEP, elle conduit notamment la démarche « École promotrice de santé ». Son intervention apportera un regard institutionnel centré sur les dispositifs développés en Bretagne, leurs enjeux et les perspectives pour améliorer l'accessibilité et la qualité des enseignements en EPS.