

Département Sciences du sport  
et éducation physique



ENS  
rennes

# 11<sup>e</sup> Congrès Delphine Thévenet

Du 10 au 12 mai 2021

[www.sciencesport.ens-rennes.fr](http://www.sciencesport.ens-rennes.fr)

# Sommaire

<b>Mot du directeur : « Sur la piste des Seigneurs... »</b> .....	<b>5</b>
<b>Programme 2021</b> .....	<b>7</b>
<b>Informations sur le déroulement du congrès</b> .....	<b>9</b>
<b>Présentations orales</b> .....	<b>9</b>
<b>Présentations posters</b> .....	<b>9</b>
<b>Prix « Delphine Thevenet » et prix « coup de cœur »</b> .....	<b>9</b>
<b>Présentations orales</b> .....	<b>10</b>
<b>Lundi 10 mai</b> .....	<b>10</b>
O.1 Prédiction de la réponse à l'activité physique aérobie chronique à partir d'un test d'activité physique aigu sur la régulation de la glycémie chez des patients atteints de diabète de type 2 [2A / SVS].....	10
O.2 Evolution de la technique de nage lors d'un 400m nage libre : une étude de cas [2A / SVS] .....	10
O.3 Boxe anglaise et réalité virtuelle : Effet de l'utilisation du flou sur la performance dans une tâche d'anticipation [2A / SVS] .....	11
O.4 Effets aigus de la fatigue sur la cinématique et les paramètres d'efficacité du tir en handball : une étude de cas chez un joueur de Prénationale [2A / SVS] .....	12
O.5 Effets d'un apprentissage coopératif sur le sentiment d'efficacité personnelle des élèves en EPS [2A / SHS] .....	12
O.6 L'aménagement des stations de sport d'hiver en haute vallée de la Romanche : une conversion controversée [2A / SHS] .....	13
O.7 Analyse de l'activité de l'enseignant d'EPS favorisant un climat de classe propice au travail en collège REP – Étude mixte de son expérience vécue [2A / SHS].....	14
O.8 <i>Les corps valorisés, l'eximité marchandisée</i> : esquisse d'une configuration chez les influenceuses « lifestyle » [2A / SHS].....	14
O.9 Analyse des effets du kit de playdagogie « Promotion de l'égalité filles-garçons » sur les représentations sociales des élèves [2A / SHS] .....	15
O.10 Influence des représentations sportives via le réseau social Instagram sur l'estime de soi physique des adolescent.e.s [2A / SHS] .....	16
O.11 Interactions sociales des Elèves Allophones Nouvellement Arrivés dans trois disciplines scolaires [2A / SHS].....	16
O.12 La douche en EPS : Un tabou ? Analyse des pratiques déclaratives des enseignants d'EPS du secondaire dans l'intégration de la douche comme élément de la leçon [2A / SHS].....	17
O.13 Éducation à l'environnement : effets sur les consciences anthropocentrées et écocentrées. Étude de cas en classe de 5 <sup>ème</sup> en EPS [2A / SHS] .....	18
O.14 Lionel Terray : le promoteur d'un alpinisme performatif. Implications, influence et rôle dans la genèse d'un nouveau modèle en France (1945-1965) [2A / SHS] .....	18
<b>Mardi 11 mai</b> .....	<b>20</b>
O.1 Effet de l'ingestion d'une solution de bicarbonate de sodium dosée à 0,2 g.kg <sup>-1</sup> sur la puissance développée lors de sprints répétés sur cycloergomètre [1A / SVS].....	20
O.2 Effet du type de palmes sur la fatigue périphérique en sauvetage aquatique [1A / SVS].....	20
O.3 L'influence du style de jeu du joueur adverse en tennis de table sur les charges internes et externes d'un joueur défensif [1A / SVS].....	21
O.4 Influence d'une perturbation de la vitesse maximale du nageur sur l'activité neuromusculaire des faisceaux antérieur et postérieur du muscle deltoïde en crawl [1A / SVS] .....	22

O.5 Étude croisée de l'impact de la pratique aiguë de la Cohérence Cardiaque à la fréquence six sur la qualité de la prise de décision chez des joueurs de football amateurs [1A / SVS] .....	22
O.6 Les effets de l'apnée dynamique sur l'effort en endurance en natation [1A / SVS] .....	23
O.7 Effets de la fatigue sur la gestion du compromis vitesse-précision lors du jet de 7 mètres au handball [1A / SVS] .....	24
O.8 Influence de la longueur du sursaut de la course d'élan sur la détente verticale des femmes lors d'une attaque smashée en volley-ball [1A / SVS] .....	24
O.9 Les représentations des femmes vis-à-vis des pratiques d'ultra-endurance : un frein à leur engagement ? [1A / SHS] .....	25
O.10 Etude de l'influence de la personnalité sur les troubles du comportement alimentaire chez les grimpeurs de haut niveau [1A / SHS] .....	26
O.11 L'équilibre école - sport à travers le prisme de l'intelligence émotionnelle [1A / SHS] .....	26
O.12 Influence de la personnalité de cyclistes élites sur leur prise de risque dans leur activité sportive [1A / SHS] .....	27
O.13 Le rôle du Pôle France Basket-Ball dans l'intériorisation de normes corporelles favorisant l'accès au haut-niveau chez ses pensionnaires par l'emploi de la discipline [1A / SHS] .....	28
O.14 Influence des stéréotypes positifs sur la performance sportive des hommes [1A / SHS] .....	28
O.15 Étude des perceptions réciproques de justice pour une meilleure coopération entre les acteurs du football [1A / SHS] .....	29
O.16 Analyse des stratégies des enseignants face à l'évitement de la pratique de la natation en EPS [1A / SHS] .....	30
<b>Mercredi 12 mai .....</b>	<b>31</b>
O.1 Le sport au prisme des idéologies politiques. Le cas de l'extrême droite en France des années 1970 aux années 2000 [4A / SHS] .....	31
O.2 Activité d'un enseignant expert et de stagiaires lors de l'émergence d'un conflit en EPS : quels liens entre le degré d'expertise et la capacité à gérer un conflit ? [4A / SHS] .....	31
O.3 Rééduquer les âmes, rééduquer les corps. Ethnographie de l'identification et de la transformation en milieu psychiatrique [4A / SHS] .....	32
O.4 Analyse de l'effet perçu d'une pratique théâtrale sur le sentiment d'efficacité personnelle chez les enseignants et futurs enseignants d'EPS [4A / SHS] .....	33
O.5 Etre un-e collégien-ne migrant-e en EPS. Socialisation « par corps » et (pré)dispositions sociales [4A / SHS] .....	33
O.6 CrossFit : Un corps raccord avec sa classe et son genre ? <i>Influence des rapports sociaux de sexes et de classes sur les profils et usages des pratiques au CrossFit</i> [4A / SHS] .....	34
O.7 Reconnaissance d'activité humaine en natation basé centrale inertielle : apports du <i>deep learning</i> pour le monitoring de l'entraînement [Pré-lab / SVS] .....	34
O.8 Pauvreté et Accessibilité Cognitive de l'Activité Physique [4A / SHS] .....	35
O.9 Etude du comportement physique chez des élèves de lycée [4A / SVS] .....	35
O.10 Analyse des « modes de partenariats », entre professeurs des écoles et éducateurs sportifs [4A / SHS] .....	36
O.11 Comparaisons de moniteurs d'activité et de méthodes d'analyse dans l'étude du pattern de marche de la vie quotidienne chez des populations saines ou atteintes de limitations fonctionnelles [4A / SVS] .....	37
O.12 Effet de la raideur longitudinale de la chaussure sur la biomécanique et le coût énergétique de la course en pente [Pré-lab / SVS] .....	38
<b>Présentations posters .....</b>	<b>39</b>
<b>Session Posters 2A – Lundi 11 mai 15h50-16h35 .....</b>	<b>39</b>
<b>Session Posters 1A – Mercredi 12 mai 15h10-15h55 .....</b>	<b>39</b>
<b>Prix « Delphine Thevenet » et « Coup de cœur du public » : anciens lauréats. 41</b>	

## Mot du directeur : « Sur la piste des Seigneurs... »

**C**ongrès Delphine Thevenet, COVID an II... La situation pose sa chape de plomb sur les corps et sur les esprits. La morosité ambiante pourrait être le mot d'ordre, l'incontournable et pourtant, une fois de plus, bon an mal an, vous arrivez aujourd'hui avec un résultat de recherche qui est. Il est incomplet ? C'est la réalité de tout résultat scientifique ! Il est mal écrit ? Écrit-on jamais assez bien pour rendre compte de la complexité ?! Il est insatisfaisant ? Trouvez-y des éléments de satisfaction ! Il est satisfaisant ? Trouvez-y des éléments d'insatisfaction ! Oui, votre résultat de recherche est tout ça parce que c'est de la recherche. Donc, il est !

Pour autant, Bruno Latour l'affirme : toute recherche ne peut être qu'à partir du moment où elle est donnée à voir, à entendre, à lire à la communauté. La Communauté est là. Durant les trois jours qui viennent, telle la Communauté de l'Anneau de Tolkien, vous avez affronté les épreuves, chacun et chacune à votre manière tout autant que vous les avez traversé ensemble.

Les 1A, jeunes Frodon Sacquet empreints d'une curiosité teintée d'anxiété naturelle, vous avez entamé la piste en suivant une intuition, une envie voire un.e camarade de promo. Comme à chaque étape, il est temps de regarder un instant en arrière et de prendre conscience de l'engagement et de l'avancée intellectuelle et personnelle que vous avez vécu sur un thème précis. Vous avez alors vécu une première expérience humaine avec un Aragorn, un Legolas ou un Boromir à vos côtés. Pour autant, vous voici arriv.e.s à ce premier congrès, ce premier havre d'accomplissement. Vous avez été curieux et curieuses, donc.

Les 2A, Hobbit plus aguerris, vos pieds ont parcouru un chemin qui vous ressemble davantage, qui vous engage plus encore et qui vous affecte en conséquence. La solitude du chercheur peut alors devenir un cocon tissé d'une trame croisant l'intérêt de l'objet avec le sens personnel que vous lui donné. Vous êtes seul.e.s face aux Nazgûl des expériences tentées, des déprogrammations soudaines, des confinements désabusés, des visioconférences interminables. Mais la communauté chevauche à vos côtés et donne ce supplément d'âme qui fait tomber toutes les barrières de l'incertitude scientifique. Cette aventure s'est alors associée au compagnonnage d'un Gandalf ou d'une Arwen, distant et si proche en même temps. Vous avez douté, donc.

Les 3A, l'aventure marque une pause et les échéances sont ailleurs.

Les 4A et les PréLab, la Communauté est devenue un ensemble d'individualités. Chaque personne a déployé ses traits de caractères, a investi un champ plus précis, a considéré un possible qui s'appelle thèse et/ou enseignement. La part donnée à votre démarche de recherche s'est fait plus personnelle encore et les gestes élémentaires de la réflexion scientifique sont devenus des automatismes nécessaires. Votre travail, comme un diamant promis à l'anneau de votre trajectoire, est un peu mieux taillé encore et son éclat commence à prendre une brillance nouvelle. Vous avez poursuivi l'aventure et, que la ligne soit droite ou complètement désarticulée, vous avez nourri votre esprit d'expériences nouvelles. Vous avez franchi les plaines inhospitalières d'un Mordor sanitaire avec un courage qui s'entrelace à votre intelligence pour parfaire ces qualités qui ne sont encore que

des potentiels. Ils s'expriment ensuite dans les aventures que vous aurez choisies. Vous avez donc choisi !

L'expérience scientifique n'est pas de tout repos. Mais en étant curieux, en doutant, en choisissant, elle offre la possibilité d'un accomplissement personnel et collectif qui se cristallise dans ce Congrès Delphine Thevenet.

En arrivant à ce moment précieux pour le département 2SEP, vous pouvez – chacun à votre manière – observer un temps d'introspection et voir ce qu'il y a devant, ce qu'il y a derrière... et percevoir l'ensemble de cette communauté qui en incarne la beauté de l'esprit autant qu'il en incarne l'esprit de corps. De la même manière, les cadres du département portent ce regard sur vous autant que sur eux-mêmes et cette même émotion les étreint un instant.

Ce temps est une fois de plus l'œuvre de Léa qui met ses qualités d'organisation au service de votre formation. Ce moment devient aussi le moment de présenter de vifs remerciements à l'ensemble des membres du département et, cette année, particulièrement à celles dont les missions d'enseignement cessent : Manon et Nolwenn.

Bref, un grand merci à toute la communauté...

***Jean-Nicolas Renaud***

***Directeur du département 2SEP***

## Programme 2021

	<b>Lundi 10 mai</b>			
09h00	2A	LE BOULC'H	Mickaël	SVS
09h20	2A	LALLES	Ariane	SVS
09h40	2A	MATEOS	Florian	SVS
10h00	2A	BODIN	Maxence	SVS
10h20	<b>PAUSE 20'</b>			
10h40	2A	HAMEL	Morgane	SHS
11h00	2A	LIORIT	Clément	SHS
11h20	2A	MELIN	Emmy	SHS
11h40	2A	DUVERNE	Tristan	SHS
12h00	<b>PAUSE REPAS</b>			
13H30	2A	THOURET	Mathilde	SHS
13H50	2A	BODIN	Anatole	SHS
14H10	2A	PORCHER	Mathilde	SHS
14H30	2A	MANDRILLON	Kilian	SHS
14H50	2A	PETIT	Marine	SHS
15H10	2A	MALE	Arthur	SHS
15h30	<b>PAUSE 20'</b>			
15h50	<b>SESSION POSTERS (2A)</b>			
16h35	<b>FIN DE LA JOURNEE</b>			

<b>Mardi 11 mai</b>				
09h00	1A	GUYOMARCH	Alan	SVS
09h20	1A	ARLES	Louis	SVS
09h40	1A	FARR	Anaïs	SVS
10h00	1A	ALBERT	Simon	SVS
10h20	PAUSE 20'			
10h40	1A	LE DEUFF	Arthur	SVS
11h00	1A	MACIERI	Sandra	SVS
11h20	1A	MELIAND	Antoine	SVS
11h40	1A	JOLAS	Elisa	SVS
12h00	PAUSE REPAS			
13h30	1A	RIFFELMACHER	Dylan	SHS
13h50	1A	LAURENS	Emmy	SHS
14h10	1A	PENNE	Mathieu	SHS
14h30	1A	LAGOUTE	Thomas	SHS
14h50	PAUSE 20'			
15h10	1A	GIRARD	Nicolas	SHS
15h30	1A	DORNIER	Amaia	SHS
15h50	1A	ANGELOT	Romain	SHS
16h10	1A	DIEUDONNE	Lily	SHS
16h30	FIN DE LA JOURNEE			

<b>Mercredi 12 mai</b>				
09h00	M2	LESGOURGUES	Jérémy	SHS
09h20	M2	COMMO	Barbara	SHS
09h40	M2	BOSCHEL	Melvil	SHS
10h00	M2	CLASTRES	Camille	SHS
10h20	PAUSE 20'			
10h40	M2	FORESTIER	Anthony	SHS
11h00	M2	DINIER	Laurie	SHS
11h20	M2	BOUVET	Antoine	SVS
11h40	M2	SAOUDI	Ilyes	SHS
12h00	PAUSE REPAS			
13h30	M2	CASTELLO	Sébastien	SVS
13h50	M2	RAINGEAUD	Fanny	SHS
14h10	M2	CHANTEAU	Adrien	SVS
14h30	Pré-lab	PERRIN	Titouan	SVS
14h50	PAUSE 20'			
15h10	SESSION POSTERS (1A)			
15h55	FIN DU CONGRES			

## Informations sur le déroulement du congrès

### Présentations orales

Les présentations orales se feront via Teams, sous une équipe nommée « Congrès DT ». Pour des soucis d'organisation, il est impératif que les durées des temps de présentation et de questions soient respectées : 7' de présentation et 8' de questions.

Les indications techniques et logistiques vous seront communiquées dans un document spécifique. Il sera possible pour les étudiants souhaitant écouter les présentations en cours de se connecter, sous réserve de couper son micro et sa caméra.

### Présentations posters

Les présentations posters se feront également via Teams lors de sessions parallèles avec des jurys pluridisciplinaires. Les présentations seront d'une durée de 3', suivies de questions d'une durée de 7'. Les présentations seront enregistrées via la plateforme pour permettre aux étudiants intéressés de les visionner ultérieurement.

### Prix « Delphine Thevenet » et prix « coup de cœur »

Le prix « Delphine Thevenet » ainsi que les prix « coup de cœur » ne seront pas décernés cette année au regard des conditions particulières d'organisation du congrès.



## Présentations orales

Lundi 10 mai

### O.1 Prédiction de la réponse à l'activité physique aérobie chronique à partir d'un test d'activité physique aigu sur la régulation de la glycémie chez des patients atteints de diabète de type 2 [2A / SVS]

Mickaël LE BOULC'H | [mickael.le-boulch@ens-rennes.fr](mailto:mickael.le-boulch@ens-rennes.fr)

**Objectifs.** Le premier objectif de cette étude est de déterminer les caractéristiques du diabétique de type 2 (T2DM) répondeur et non-répondeur à l'AP (activité physique) à partir des modifications de variables glycémiques, insulinémiques et de sécrétions de myokines et d'adipokines en réponse à un test d'AP aigu. Il s'agit également de caractériser les modifications de ces mêmes paramètres à l'AP aiguë et chronique.

**Méthode.** Les patients T2DM suivent un protocole en trois périodes constitué d'un test d'AP aigu de marche de 30 minutes sur tapis roulant en période 1 et 3 et d'une AP chronique de marche de 30-45 minutes pendant 4 semaines en période 2. Des variables glycémiques, insulinémiques et les concentrations en adipokines et myokines sont dosées lors des tests aigus en période 1 et 3. Ces variables sont comparées en pré-test et post-test d'AP aiguë ainsi qu'entre les deux tests afin de déterminer les effets de l'AP chronique. Lors de la période d'AP chronique, le delta glycémique est quantifié entre la période de *baseline* et la semaine 4 afin de déterminer des corrélations et une régression avec les variables quantifiées en période 1.

**Résultats.** Nous escomptons une diminution des variables glycémiques, insulinémiques, des adipokines et myokines favorables au développement du T2DM et une augmentation des adipokines et myokines favorables à son amélioration, à l'AP aiguë et chronique. Nous nous attendons également à l'existence d'un lien entre la réponse individuelle à l'AP aiguë et chronique permettant la prédiction de la réponse glycémique des individus à l'AP chronique par un test aigu.

**Conclusion.** La prédiction avec plus ou moins de certitude de la réponse des patients T2DM à l'AP constitue un enjeu majeur de la prise en charge thérapeutique afin d'éviter toute aggravation de l'état de santé de ces-derniers suite à la modification de leur comportement physique.

### O.2 Evolution de la technique de nage lors d'un 400m nage libre : une étude de cas [2A / SVS]

Ariane LALLÈS | [ariane.lalles@ens-rennes.fr](mailto:ariane.lalles@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** A haut niveau, les podiums se jouent à quelques centièmes de secondes, et la connaissance de l'évolution précise de la technique de nage lors de la course est difficile. Afin de fournir une vision plus fine aux entraîneurs, optimiser les entraînements et améliorer les résultats des nageurs, cette étude avait pour objectif de quantifier l'évolution de la technique de nage (fréquence, amplitude, vitesse de nage, trajet moteur, profondeur maximale des appuis, vitesse, accélération, angle d'attaque de la main et angles du poignet) au cours d'un 400m Nage Libre (NL).

**Méthode.** Une spécialiste du 100-200-400m NL du Cercle des Nageurs de Brest a réalisé un 400m NL (bassin de 50m, départ dans l'eau). Les paramètres techniques ont été mesurés à l'aide de 8 caméras optoélectroniques aquatiques (100 Hz, 46 marqueurs).

**Résultats.** La nageuse a effectué son 400m en 316.69 secondes, à une vitesse moyenne de  $1.26 \pm 0.04$  m.s<sup>-1</sup>. L'ensemble des critères calculés pour les mains droite et gauche ne sont pas différents, et il n'y a pas d'effet du tour. La fréquence, l'amplitude de nage, la profondeur des appuis et la durée absolue des phases IN et UP sont similaires aux valeurs publiées ( $38.94 \pm 0.52$  cycles/minute ;  $1.92 \pm 0.10$  m/cycle ;  $0.57 \pm 0.06$  m) tandis que la vitesse de nage est inférieure ( $1.24 \pm 0.06$  m.s<sup>-1</sup>). Peu importe la phase, la vitesse, l'accélération et l'angle d'attaque de la main sont faibles. Les angles du poignet, notamment dans la phase IN, semblent stables entre les tours.

**Discussion et conclusion.** Aucun auteur n'avait encore étudié l'évolution de ces paramètres au cours d'un 400m NL en utilisant des caméras optoélectroniques. Nos résultats indiquent que la technique de cette nageuse n'est pas dégradée au cours du temps. De faibles vitesses, accélérations et angles suggèrent de moins bonnes forces propulsives, et expliqueraient une vitesse de nage inférieure.

### **O.3 Boxe anglaise et réalité virtuelle : Effet de l'utilisation du flou sur la performance dans une tâche d'anticipation [2A / SVS]**

Florian MATEOS | [florian.mateos@ens-rennes.fr](mailto:florian.mateos@ens-rennes.fr)

**Objectif.** L'anticipation et les capacités perceptivo-motrices qui la sous-tendent sont cruciales en boxe anglaise. En effet, le temps disponible pour réagir à un coup est souvent plus court que le temps nécessaire pour produire une réponse adaptée. Selon la littérature, appliquer un flou à la vision centrale ou périphérique pourrait favoriser la performance dans une tâche d'anticipation. L'objectif de cette étude est de tester ces hypothèses en boxe anglaise.

**Méthode.** La création d'un environnement de réalité virtuelle nous a permis de manipuler librement et d'enregistrer la vision des 24 participants ( $28 \pm 10$  ans) distingués en trois groupes d'expertises différentes. Ceux-ci devaient alors parer les coups d'un boxeur virtuel afin de simuler une tâche d'anticipation en boxe anglaise selon plusieurs conditions. Dans un ordre aléatoire, des flous de 3 intensités différentes (faible, moyenne et forte) étaient appliqués à la vision centrale ou à la vision périphérique des sujets en plus d'une condition de contrôle avec la vision complète.

**Résultats.** Notre étude distingue le flou central comme significativement plus intéressant que le flou périphérique pour la performance dans la tâche ( $p=0.03$ ). Ce dernier ne semble pas particulièrement différent de la condition contrôle. Plus spécifiquement, le flou central d'intensité moyenne donne lieu aux meilleures performances quel que soit le niveau d'expertise des sujets. L'analyse du regard tend à désigner le tronc de l'adversaire comme un pivot visuel facilitant la navigation entre les armes chez l'expert.

**Discussion et conclusion.** Aucune différence significative au niveau de la performance et de la stratégie visuelle n'émerge en fonction des groupes d'expertise, amenant à interroger la représentativité de l'environnement vis-à-vis de la tâche réelle. Toutefois, le flou central d'intensité

moyenne semble en effet favoriser la performance dans une tâche d'anticipation. Questionner son utilisation dans un protocole d'entraînement pourrait constituer une perspective future intéressante.

#### **O.4 Effets aigus de la fatigue sur la cinématique et les paramètres d'efficacité du tir en handball : une étude de cas chez un joueur de Prénationale [2A / SVS]**

Maxence BODIN | [maxence.bodin@ens-rennes.fr](mailto:maxence.bodin@ens-rennes.fr)

**Contexte.** Le handball se compose d'actions intermittentes à haute intensité, et l'efficacité au tir constitue un déterminant de la performance. Des études se sont intéressées aux effets de la fatigue sur l'efficacité au tir, mais peu ont étudié ses effets sur la cinématique du geste.

**Objectif(s).** Le but de cette étude était d'analyser les effets aigus de la fatigue sur la cinématique du geste de tir au handball ainsi que sur la vitesse de balle et la précision.

**Méthodes.** Étude de cas réalisée sur un joueur de Prénationale. Le protocole d'induction de fatigue se divisait en 4 blocs, chacun constitué de 7 tours de circuit. Le temps de repos entre chaque tour de circuit était décroissant d'un bloc à l'autre. Entre chaque bloc, la FC et la RPE étaient relevées, et le sujet réalisait 5 tirs en visant une cible. Une capture de mouvement et une mesure de la vitesse de balle par radar étaient réalisées pour chaque tir.

**Résultats.** Seule la vitesse linéaire de l'avant-bras diminuait significativement avec la fatigue ( $p = 0.002$ ) ; pas d'autre résultat significatif en faveur d'un effet de la fatigue sur la cinématique ou l'efficacité au tir. Des tendances à une diminution entre la première et la deuxième moitié du protocole de fatigue (vitesses linéaires, vitesse de balle, vitesse angulaire de l'épaule) laissent à penser qu'il existerait tout de même un effet de la fatigue sur le tir en handball.

**Discussion et conclusion.** Des expérimentations sur une population plus conséquente permettraient de confirmer ou non les tendances relevées dans cette étude. Améliorer la méthodologie en termes de traitement et de protocole, deux points qui selon nous affectent nos résultats, semblent des perspectives nécessaires pour poursuivre cette recherche, tout comme mener des analyses des forces et contraintes musculaires et articulaires pourrait s'avérer intéressant et complémentaire.

#### **O.5 Effets d'un apprentissage coopératif sur le sentiment d'efficacité personnelle des élèves en EPS [2A / SHS]**

Morgane HAMEL | [morgane.hamel@ens-rennes.fr](mailto:morgane.hamel@ens-rennes.fr)

**Objectifs.** Le but de cette étude était d'étudier l'évolution du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) des élèves au cours d'une séquence d'EPS reposant sur l'apprentissage coopératif, et d'expliquer cette évolution au regard des sources du SEP décrites par Bandura (1997).

**Méthode.** Les mesures ont été effectuées lors d'une séquence d'apprentissage coopérative en ultimate reposant sur la méthode du Jigsaw auprès d'une classe de 17 élèves. Le SEP et ses sources ont été mesurés à l'aide de questionnaires lors de deux temps de recueils, avant et après la séquence.

**Résultats.** Les résultats de l'ANOVA montrent un effet principal significatif du temps et du genre sur le SEP moteur et social des élèves. Plus précisément, le SEP des élèves est plus élevé après la

séquence d'apprentissage coopératif, et le SEP moteur des filles est plus faible que celui des garçons. Les régressions multiples révèlent que les expériences de maîtrise prédisent de manière significative le SEP, ce qui n'est pas le cas des autres sources.

**Discussion et conclusion.** Ces résultats confirment les vertus des dispositifs d'apprentissage coopératif qui permettent aux élèves de progresser en interagissant. Cette modalité d'enseignement apparaît comme un moyen d'augmenter les croyances des élèves en leurs capacités notamment en favorisant les situations de réussite.

## **O.6 L'aménagement des stations de sport d'hiver en haute vallée de la Romanche : une conversion controversée [2A / SHS]**

Clément LIORIT | [clement.liorit@ens-rennes.fr](mailto:clement.liorit@ens-rennes.fr)

**Contexte.** En France, les aménagements en stations de sport d'hiver ont d'abord été conçus à destination du ski, activité autour de laquelle gravite toute une économie participant à la vie en altitude. Dépendantes à l'enneigement, des stratégies d'adaptation aux changements climatiques ont été et continuent d'être adoptées par les stations : garantir le ski, ou diversifier l'offre touristique. À l'ère de l'Anthropocène, les aménagements ne peuvent plus seulement être une adaptation, puisqu'il est aussi question d'atténuation des conséquences de l'activité humaine.

**Objectif.** Selon la sociologie de l'acteur-réseau, nous souhaitons observer comment une controverse associée à l'aménagement en station de sport d'hiver reconfigure le social, resitue la place tourisme, et comment étaient incluses les entités non-humaines dans les différents collectifs. Il s'agissait donc d'établir quels rôles étaient voués à un aménagement en projet.

**Méthode.** Après une courte revue de presse, neuf entretiens semi-directifs ont été conduits avec des acteurs de l'Oisans, où un projet de liaison câblée est porté.

**Résultats.** Les élus, accompagnés par plusieurs acteurs du tourisme en Oisans, souhaitent poursuivre l'activité touristique en station adaptée aux changements climatiques. L'aménagement étudié participerait aux activités estivales et au ski, dans un souci d'attractivité touristique traduisant les intérêts des travailleurs en station. Son usage pour des transports décarbonés a vocation à traduire les soucis environnementaux des détracteurs de la liaison. Ceux-ci forment pourtant un collectif distinct, dont la volonté n'est pas traduite par les discours précédents, et défendent les activités humaines hors station. Ils traduisent les inquiétudes des habitants quant aux nuisances possibles de l'aménagement, et incluent davantage dans leur collectif la cryosphère et les paysages uissans.

**Conclusion.** L'aménagement est défendu par un collectif soucieux de s'adapter au climat, tandis que ses opposants cherchent des moyens d'atténuer les effets de l'activité humaine, y compris ceux du tourisme.

## **O.7 Analyse de l'activité de l'enseignant d'EPS favorisant un climat de classe propice au travail en collège REP – Étude mixte de son expérience vécue [2A / SHS]**

Emmy MELIN | [emmy.melin@ens-rennes.fr](mailto:emmy.melin@ens-rennes.fr)

**Objectif.** En éducation prioritaire, les violences, le manque d'engagement des et les relations conflictuelles participent à détériorer le climat de classe qui apparait problématique, notamment en cours d'EPS. Nous souhaitons ainsi analyser l'activité de l'enseignant d'EPS en collège REP dans sa gestion du climat de classe afin de rendre compte de l'activité de l'enseignant sous ses dimensions intrinsèque et extrinsèque.

**Méthode.** Cette étude de cas s'inscrit dans le programme de recherche du cours d'action, permettant d'accéder à l'activité de l'enseignant en situation de classe. Nous avons étudié l'activité expérientielle de deux enseignants en collège REP selon une méthode mixte, croisant des données qualitatives phénoménologiques basées sur des entretiens d'autoconfrontation et des données quantitatives basées sur le Multidimensional Motivational Climate Observation System, caractérisant le climat motivationnel instauré.

**Résultats.** Pour éviter les conflits et optimiser le temps moteur des élèves, le climat de classe instauré par les enseignants s'appuie sur l'empathie et leur connaissance des élèves. Le climat motivationnel apparait structurant grâce aux routines d'enseignement, soutenant l'autonomie des élèves par des justifications et la proximité sociale par un style de communication chaleureux. Le climat implique les élèves dans la tâche, implique l'égo de certains élèves, et apparait parfois contrôlant par le langage.

**Discussion et conclusion.** Notre étude montre l'importance pour les enseignants exerçant en REP d'éviter les conflits, d'optimiser le temps moteur des élèves et de les orienter sur la tâche, passant par un climat motivationnel structurant, soutenant les besoins psychologiques fondamentaux des élèves et ponctuellement contrôlant. Professionnellement, notre étude montre qu'il apparait plus pertinent d'impliquer l'égo des élèves les plus âgés au collège, à condition que ces derniers soient impliqués sur la tâche en parallèle.

## **O.8 Les corps valorisés, l'extimité marchandisée : esquisse d'une configuration chez les influenceuses « lifestyle » [2A / SHS]**

Tristan DUVERNÉ | [tristan.duverne@ens-rennes.fr](mailto:tristan.duverne@ens-rennes.fr)

**Contexte :** Sur les réseaux sociaux, les influenceurs deviennent des relais pertinents pour faire la promotion des marques auprès de leur communauté. Ce marketing digital d'influence se développe particulièrement dans les domaines visant le soin de l'apparence physique (mode, beauté, fitness, nutrition), sur Instagram et auprès des femmes.

**Objectifs :** Décrire comment ces influenceuses perçoivent, gèrent et vivent les « interdépendances » dans lesquelles elles sont prises. Quel effet cette configuration a-t-elle sur le type d'intimité qu'elles publient ?

**Méthode** : Des entretiens semi-directifs (compréhensifs) ont été effectués. Une récolte puis une catégorisation de leur contenu a aussi permis de préparer des entretiens d'auto-confrontation à leurs propres *stories*.

**Résultats** : Le prestige recherché par les influenceuses comporte une dimension quantitative (le capital visibilité) mais aussi qualitative (l'image). Pour maintenir leur rang, les enquêtées sont alors soumises à certaines normes, qu'elles ont en partie intériorisées. Parmi celles-ci, les influenceuses sont enchaînées à l'exigence d'extimité qui émane à la fois de la communauté et des marques : « *il faut être transparente et authentique* ». Toutefois, cette intimité exposée est nécessairement reconfigurée et maîtrisée pour être publicisée sans entacher leur prestige. Une intériorisation de ces normes de prestige permet malgré tout aux influenceuses de vivre cette extimité comme un espace personnel et intime.

**Conclusion** : La partition anthropologique traditionnelle entre « vie publique » et « vie privée » s'en voit reconfigurée par l'émergence d'un troisième espace « d'extimité ». Du même fait, un brouillage s'opère entre « l'intime » et le « fonctionnel » : l'exposition de leur corps et de leur vécu donne lieu à une forme d'objectivation mais aussi d'instrumentalisation de leur image à des fins marchandes dans le cadre d'une dépendance aux marques.

## **O.9 Analyse des effets du kit de playdagogie « Promotion de l'égalité filles-garçons » sur les représentations sociales des élèves [2A / SHS]**

Mathilde THOURET | [mathilde.thouret@ens-rennes.fr](mailto:mathilde.thouret@ens-rennes.fr)

**Objectifs.** Les représentations sociales des individus peuvent être à l'origine de certaines inégalités sexuées. Il convient donc d'agir dès l'école primaire, sur les connaissances, les stéréotypes et les représentations sociales des élèves afin de promouvoir l'égalité filles-garçons. L'objectif de cette étude est d'analyser les effets du kit de playdagogie « Promotion de l'égalité filles-garçons », qui utilise le jeu sportif et le débat pour sensibiliser les élèves sur cette thématique.

**Méthode.** Nous avons effectué des pré- et post-tests permettant de comparer les connaissances des élèves, leur adhésion aux stéréotypes sexués et leurs représentations sociales avant et après une séquence de cinq séances de playdagogie. Ces données ont été recueillies grâce à des questionnaires et des entretiens collectifs de type focus group. Le traitement des données a consisté en une analyse quantitative statistique pour les questionnaires et une analyse qualitative en codant et catégorisant les verbatims pour les entretiens.

**Résultats.** Les résultats mettent en évidence une augmentation significative des connaissances sur la thématique de l'égalité filles-garçons et une diminution significative de l'adhésion des élèves aux stéréotypes sexués après la séquence de playdagogie comparativement à avant celle-ci. Il n'y a pas d'effet significatif du sexe dans ces changements, bien que les effets sur les garçons semblent plus importants. De plus, les représentations sociales des élèves paraissent moins stéréotypées et plus nuancées et les représentations sociales par rapport aux élèves du sexe opposé et de la mixité semblent plus positives.

**Discussion et conclusion.** Ces résultats mettent en évidence des effets positifs de la playdagogie : cette méthode, construite autour du jeu ludique, du jeu symbolique et du débat, permet une évolution positive des représentations sociales des élèves. Après la séquence de playdagogie, les élèves semblent davantage disposés à encourager la mixité et à favoriser l'égalité filles-garçons.

## **O.10 Influence des représentations sportives via le réseau social Instagram sur l'estime de soi physique des adolescent.e.s [2A / SHS]**

Anatole BODIN | [anatole.bodin@ens-rennes.fr](mailto:anatole.bodin@ens-rennes.fr)

**Objectif.** Le but de cette étude était d'examiner l'influence des représentations sportives (*i.e.*, corps sportifs et activités physiques) via le réseau social Instagram sur l'estime de soi physique des adolescent.e.s.

**Méthode.** Une étude quantitative a été menée auprès de lycéen.ne.s ( $n = 35$ ). Le protocole expérimental était composé de deux phases de complétion de questionnaires permettant de mesurer l'estime de soi physique des adolescent.e.s. La deuxième phase a été réalisée juste après la consultation d'un compte Instagram pendant 5 minutes afin d'en déterminer l'influence sur le score d'estime de soi physique des participant.e.s.

**Résultats.** Aucune différence significative n'a été trouvée entre le temps 1 et le temps 2 pour les scores des différentes dimensions de l'estime de soi physique pour l'ensemble des participants, ni pour les filles et les garçons séparément ( $p > 0,1$ ). Nous observons néanmoins une tendance à une légère diminution de l'estime de soi physique.

**Discussion et conclusion.** Les résultats ne nous permettent pas de conclure quant à l'influence des représentations sportives via Instagram sur l'estime de soi physique des adolescent.e.s, ceux-ci ne s'identifiant pas assez aux cibles de comparaison. Il serait intéressant de réitérer cette étude sur une population plus importante avec des comptes Instagram qui permettent plus de proximité avec les participants.

## **O.11 Interactions sociales des Elèves Allophones Nouvellement Arrivés dans trois disciplines scolaires [2A / SHS]**

Mathilde PORCHER | [mathilde.porcher@ens-rennes.fr](mailto:mathilde.porcher@ens-rennes.fr)

**Contexte.** Les Elèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) sont des élèves migrants qui ne maîtrisent pas ou peu la langue française. Cette maîtrise partielle de la langue semble représenter un frein dans l'inclusion des EANA. Lorsqu'ils intègrent un établissement scolaire, ils sont inclus dans au moins trois classes dont la maîtrise du français écrit n'est pas jugée fondamentale : l'EPS, les arts plastiques et l'éducation musicale.

**Objectifs.** Notre étude visait à caractériser la nature, la direction et la quantité d'interactions sociales horizontales des EANA dans trois disciplines scolaires : l'EPS, l'éducation musicale et les arts plastiques.

**Méthodes.** Cette étude s'est déroulée au sein d'une classe de 24 élèves de troisième dont 5 EANA. L'étude a combiné de l'observation non participante d'un EANA ainsi que des enregistrements audio sur les 5 EANA dans les trois disciplines étudiées.

**Résultats.** Les résultats montrent que les EANA interagissent plutôt par le biais d'interactions verbales et non verbales. Ces interactions, lorsqu'elles ne sont pas contraintes par l'enseignant, ont tendance à se diriger vers d'autres EANA de même sexe. Enfin, en termes de nombre d'interactions, nous pouvons dire que les EANA ont plus interagit en EPS qu'en éducation musicale.

**Conclusion.** Les EANA étudiés, malgré leur maîtrise de la langue française qui leur permet d'interagir avec tous les élèves de la classe et à l'égard de n'importe quel sujet, interagissent plutôt avec les EANA de même sexe lors des leçons d'EPS, d'éducation musicale et d'arts plastiques. Cela montre que les dispositifs scolaires mis en place pour inclure ces élèves dans des classes ordinaires sont encore perfectibles et que les recherches concernant les EANA sont primordiales pour tenter d'améliorer leurs conditions d'accueil.

## **O.12 La douche en EPS : Un tabou ? Analyse des pratiques déclaratives des enseignants d'EPS du secondaire dans l'intégration de la douche comme élément de la leçon [2A / SHS]**

Kilian MANDRILLON | [kilian.mandrillon@ens-rennes.fr](mailto:kilian.mandrillon@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Très attentifs à leur image et à leur propreté, les adolescents ont une bonne hygiène corporelle, notamment les adolescents sportifs. Cependant, très peu d'élèves prennent une douche après l'EPS, ce qui est contraire aux pratiques sociales en vigueur. Certains pays ont abordé cette question en utilisant la douche comme un support d'apprentissage, tandis que d'autres fournissent des installations minimales aux élèves. En France, même si les élèves rapportent des problèmes concernant la douche, aucune étude n'a été menée sur les pratiques des enseignants. Notre objectif était d'analyser les pratiques déclaratives des enseignants concernant l'intégration de la douche dans leurs cours d'EPS ainsi que les obstacles rencontrés et l'influence de leurs expériences.

**Méthode.** Une étude quantitative a été menée auprès de 150 enseignants de l'ensemble du territoire français par le biais d'un questionnaire en ligne.

**Résultats.** Les habitudes de douche des enseignants lorsqu'ils étaient jeunes, leur âge et leur formation, ont un impact sur la manière dont ils intègrent la douche dans leurs cours et sur les pratiques des élèves. Pour la majorité des répondants les principaux obstacles à cette pratique sont les infrastructures, le volume horaire consacré à la discipline et les effectifs élèves.

**Discussion et conclusion.** Cette étude questionne la problématique des infrastructures et du temps consacrés à l'EPS pour offrir aux élèves volontaires le droit de se doucher. La douche pourrait être un support pédagogique leur permettant d'apprendre l'autonomie, l'hygiène, le respect, la connaissance de soi et le rapport aux autres. Globalement, la douche après l'EPS peut être un apprentissage comme un autre, à condition qu'il soit pensé et programmé par les enseignants et l'ensemble de la communauté éducative, afin de répondre aux enjeux contemporains de la discipline.



## O.13 Éducation à l'environnement : effets sur les consciences anthropocentrées et écocentrées. Étude de cas en classe de 5<sup>ème</sup> en EPS [2A / SHS]

Marine PETIT | [marine.petit@ens-rennes.fr](mailto:marine.petit@ens-rennes.fr)

**Objectif.** Notre réflexion se place dans le contexte d'un changement éducatif urgent suite au déséquilibre environnemental et social contemporain. Le rapport au monde peut se distinguer entre l'anthropocentrisme, plaçant l'Homme en supériorité dans l'écosphère et l'écocentrisme prônant pour une égalité de droit entre tous les éléments de l'écosphère. Notre étude souhaite comprendre les effets d'une éducation relative à l'environnement (ERE) sur les apprenants en regardant les différences entre des élèves de conscience anthropocentrée et de conscience écocentrée.

**Méthode.** Notre recherche s'organise autour de leçons d'ERE en EPS avec une classe de 5<sup>ème</sup>. Inscrit dans l'approche énaïve de l'activité humaine, nous avons réalisé de l'observation sur le terrain couplée avec des entretiens d'explicitation collectifs avec les deux groupes de conscience « anthropocentré » et « écocentré ». Ces groupes de conscience ont été déterminés auprès avant avec le questionnaire New Ecological Paradigm Scale adapté pour les enfants et traduit en français. Notre grille d'analyse se base sur deux thématiques : le rapport aux autres et à l'environnement et les motivations d'actions.

**Résultats.** L'ERE facilite l'entraide et la solidarité même si un rapport compétitif reste présent pour les groupes « anthropocentré ». L'ERE oriente les élèves vers une augmentation de l'aisance dans l'environnement. Cependant, les ressentis vis-à-vis de l'environnement naturel restent encore distincts entre des groupes « anthropocentré » qui ressentent majoritairement du dégoût et/ou de la peur et les groupes « écocentré » où nous trouvons une hétérogénéité entre attrait et dégoût.

**Discussion et conclusion.** L'ERE proposée semble avoir des effets sur le rapport aux autres et l'environnement comme l'augmentation de l'entraide, de l'aisance dans l'environnement naturel et la prise de conscience du contrôle de l'Homme sur l'écosphère. Cependant, les effets se distinguent en fonction de la conscience des élèves. Cela implique une adaptation de l'enseignement de l'ERE en fonction du public visé.

## O.14 Lionel Terray : le promoteur d'un alpinisme performatif. Implications, influence et rôle dans la genèse d'un nouveau modèle en France (1945-1965) [2A / SHS]

Arthur MALÉ | [arthur.male@ens-rennes.fr](mailto:arthur.male@ens-rennes.fr)

**Contexte et objectifs :** Acteur emblématique de l'alpinisme des Trente Glorieuses, Lionel Terray a marqué la mémoire montagnarde pour son expression des « conquérants de l'inutile ». Ancien skieur professionnel, chasseur alpin, guide de haute montagne, instructeur-formateur et alpiniste de haut-niveau ayant parcouru le monde, sa trajectoire apparaît significative des évolutions montagnardes de son temps. Étudier la contribution de L. Terray à la genèse d'un nouveau modèle d'alpinisme à tonalité sportive en France (1945-1965) constitue l'enjeu de cette étude. Nous supposons qu'il est l'un des pionniers du « grand alpinisme » combinant difficultés techniques et quête d'altitude, vecteur d'une nouvelle forme d'aventure portée sur les dimensions sportives.

**Recueil** : Les revues fédérales des instances montagnardes (*Alpinisme, La Montagne et Alpinisme*, les bulletins du Club Alpin Français, etc.) couplées à des données de la presse ont été analysées, soit un total de 268 sources.

**Résultats** : L. Terray véhicule une représentation de l'alpinisme dont l'analogie au modèle sportif est forte en raison de la place faite à l'entraînement, la préparation, et aux conditions de réalisation de la performance. La recherche d'efficacité s'inspire des méthodes sportives en cours de conceptualisation et repose sur les prémices d'un style alpin faisant de la quête de vitesse un ressort fondamental. La dimension innovante portée par L. Terray se traduit par l'introduction d'un matériel en cours de rationalisation qui ouvre une nouvelle vision des possibilités.

**Conclusion** : Lionel Terray amorce un processus de sportivisation de l'alpinisme. Abordés à travers la dynamique de l'innovation, les changements auxquels il participe soulignent la visée performative de la pratique. Il incarne la figure d'un alpiniste moderne reflétant le triomphe de l'homme sur la nature, véritable allégorie de l'élan performatif des Trente Glorieuses.

**Mardi 11 mai**

### **O.1 Effet de l'ingestion d'une solution de bicarbonate de sodium dosée à 0,2 g.kg<sup>-1</sup> sur la puissance développée lors de sprints répétés sur cycloergomètre [1A / SVS]**

Alan GUYOMARCH & Nicolas GIRARD

[alan.guyomarch@ens-rennes.fr](mailto:alan.guyomarch@ens-rennes.fr) | [nicolas.girard@ens-rennes.fr](mailto:nicolas.girard@ens-rennes.fr)

**Objectifs.** Le bicarbonate de sodium (NaHCO<sub>3</sub>) est étudié depuis plusieurs années pour ses effets en tant que substance ergogénique lors d'efforts de type anaérobie. La dose standard utilisée est de 0,3 g.kg<sup>-1</sup> mais des études commencent à s'intéresser à un potentiel ergogénique pour une dose de 0,2 g.kg<sup>-1</sup>. Nous souhaitons étudier l'effet de la prise d'une solution de 500 mL dosée à 0,2 g.kg<sup>-1</sup> de poids de corps sur la performance réalisée lors de sprints répétés sur cycloergomètre.

**Méthodes.** Nous avons utilisé un design croisé randomisé en double aveugle. 7 sujets sportifs ont dû réaliser, sur cycloergomètre, un passage constitué de 6 sprints répétés de 10 secondes entrecoupés d'une minute de récupération. Les passages ont été effectués 90 minutes après le début de l'ingestion de la solution test ou placebo, les sujets disposant de 30 minutes pour ingérer la solution. Un second passage a été réalisé à une semaine d'intervalle et à la même heure pour chaque sujet. La puissance moyenne développée pour chaque sprint a été calculée ainsi que la puissance moyenne sur l'ensemble de l'effort.

**Résultats.** Nous avons mis en évidence une absence d'effet de la solution de bicarbonate dosée à 0,2g.kg<sup>-1</sup> comparativement au placebo sur la performance réalisée. La puissance moyenne développée par le groupe sur les six sprints est de 720 W (± 211 W) en condition test et 720 W (± 210 W) en condition placebo.

**Discussion et conclusion.** Une supplémentation en bicarbonate dosée à 0,2 g.kg<sup>-1</sup> et ingérée 90 minutes avant la réalisation de sprints répétés n'améliore pas la performance des sujets testés.

### **O.2 Effet du type de palmes sur la fatigue périphérique en sauvetage aquatique [1A / SVS]**

Louis ARLES & Mathieu PENNE

[louis.arles@ens-rennes.fr](mailto:louis.arles@ens-rennes.fr) | [mathieu.penne@ens-rennes.fr](mailto:mathieu.penne@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Cette étude vise à mettre en évidence une différence de fatigue périphérique en fonction de l'utilisation de deux types de palmes largement répandus dans le milieu du sauvetage aquatique en France (i.e., *Mares Avanti Tre*, longues et flexibles ; *DaFin Lifeguards*, courtes et rigides), dans le cadre d'efforts de remorquage courts, intenses, répétés et mobilisant principalement les filières anaérobies. L'observation d'éventuelles différences permettrait d'orienter les nageurs – sauveteurs vers un équipement adéquat au regard des exigences de leur activité.

**Méthode.** 5 nageurs – sauveteurs masculins, disposant du BNSSA, ont réalisé avec un premier type de palmes une succession de trois efforts de remorquage de 50 m, palmés et avec mannequin, entrecoupés d'une récupération passive d'1 min. Le protocole a été réitéré une semaine plus tard

avec le second type de palmes. Les données de vitesse, de décroissance de vitesse et d'indice de fatigue ont été relevées pour chaque effort de remorquage, tous les 12.5 m.

**Résultats.** La vitesse de remorquage est significativement plus élevée dans le cas de l'utilisation de palmes *Mares* comparativement à l'utilisation de palmes *DaFin* dès la distance de 25.0 m ( $p = .018$ ). En revanche, l'utilisation de palmes *DaFin* atteste d'une décroissance de vitesse moins importante dans l'intervalle de distance entre 37.5 m et 50.0 m, en fonction des différents essais ( $p = .020$ ).

**Discussion et conclusion.** L'utilisation de palmes *Mares*, longues et flexibles, est à mettre en lien avec une plus grande vitesse de remorquage, celle-ci pouvant s'expliquer par une majoration des forces propulsives imputable à une surface de voile accrue. Bien que l'utilisation de palmes *DaFin*, courtes et rigides, soit à l'origine d'une fatigue périphérique moins importante en fin d'effort, le déficit de vitesse qu'elle induit amène à recommander aux nageurs – sauveteurs de plans d'eau calmes l'utilisation de palmes *Mares*, longues et flexibles.

### O.3 L'influence du style de jeu du joueur adverse en tennis de table sur les charges internes et externes d'un joueur défensif [1A / SVS]

Anaïs FARR & Dylan RIFFELMACHER

[anais.farr@ens-rennes.fr](mailto:anais.farr@ens-rennes.fr) | [dylan.riffelmacher@ens-rennes.fr](mailto:dylan.riffelmacher@ens-rennes.fr)

**Objectif.** Le style de jeu défensif et les réponses physiologiques associées ont été peu étudiées dans la littérature. Notre étude visait donc à identifier l'influence du style de jeu de l'adversaire sur les réponses physiologiques et psychométriques d'un joueur défensif, afin d'apporter des pistes d'optimisation de leur entraînement spécifique.

**Méthode.** L'étude inclue des pongistes hommes de 16 à 24 ans évoluant à des niveaux allant de la régionale à nationale. Des mesures physiologiques – FC (fréquence cardiaque) à l'aide d'un cardiofréquence-mètre - et psychométriques – RPE (*Rating of perceived exertion*) à l'aide de l'échelle de Borg – ont été réalisées lors d'une session de six matchs, opposant chacun des deux joueurs de référence (un attaquant et un défenseur) à trois défenseurs identiques.

**Résultats.** Les charges externes des matchs défenseur / défenseur sont plus importantes que celles des matchs opposant un attaquant à un défenseur. La  $FC_{moyenne}$  et la  $FC_{pic}$  sont plus importantes chez l'attaquant, toutefois, on constate que le  $\%FC_{réserve}$  est similaire entre attaquant et défenseur, pour un adversaire défenseur donné. La RPE est corrélée plus fortement à la durée de l'échange qu'à l'intensité de l'échange tandis que la FC est autant corrélée à la durée qu'à l'intensité.

**Discussion et conclusion.** Conformément à nos hypothèses, la durée de l'échange est plus importante pour les matchs défenseur / défenseur, et la durée de l'échange est davantage corrélée à la RPE que l'intensité de l'échange. Cependant, l'intensité du match est plus importante pour les matchs défenseur / défenseur, ce qui entre en contradiction avec notre conjecture initiale. Des limites telles que l'hétérogénéité de niveau de nos joueurs, les disparités en termes d'entraînement et le faible échantillon étudié sont à souligner afin d'accueillir nos résultats avec précaution.

## O.4 Influence d'une perturbation de la vitesse maximale du nageur sur l'activité neuromusculaire des faisceaux antérieur et postérieur du muscle deltoïde en crawl [1A / SVS]

Simon ALBERT & Thomas LAGOUE

[simon.albert@ens-rennes.fr](mailto:simon.albert@ens-rennes.fr) | [thomas.lagoute@ens-rennes.fr](mailto:thomas.lagoute@ens-rennes.fr)

**Objectifs.** Cette étude s'attache à déterminer quelles peuvent être les modifications d'un point de vue neuromusculaire sur le deltoïde antérieur et postérieur entre une nage libre en crawl et une nage en crawl avec résistance imposée.

**Méthode.** Un nageur équipé d'EMG de surface sur les faisceaux antérieur et postérieur du deltoïde a effectué 25m en crawl dans trois modalités : nage "libre", nage avec diminution de la vitesse de - 12,7 % et nage avec diminution de la vitesse de - 3,7 %. Le premier passage était précédé d'un échauffement hors de l'eau. Chaque passage était séparé par 10 minutes de repos. Les signaux EMG ont été découpés par cycle et les valeurs moyennes d'activation et d'activation maximale de l'ensemble des cycles de chaque passage sont comparées.

**Résultats.** Seuls les signaux EMG du deltoïde postérieur ont pu être exploités. Il ressort que le pattern EMG du deltoïde postérieur est composé d'un pic principal et de deux secondaires. Une absence de relâchement musculaire est constatée entre les deuxième et troisième bouffées d'activation pour les conditions "perturbées". Contrairement à notre hypothèse initiale, les perturbations de vitesse maximale ne semblent pas être à l'origine d'une modification des niveaux et des timings d'activation musculaire du deltoïde postérieur chez ce sujet.

**Discussion et conclusion.** Le nombre de sujet (N=1) ne permet pas de généraliser les résultats afin d'aboutir à des recommandations sur l'entraînement des nageurs. Toutefois, il semblerait qu'il n'y ait pas de différence majeure entre des valeurs de diminution de la vitesse inférieures à 10% et des valeurs légèrement supérieures concernant le deltoïde postérieur.

## O.5 Étude croisée de l'impact de la pratique aiguë de la Cohérence Cardiaque à la fréquence six sur la qualité de la prise de décision chez des joueurs de football amateurs [1A / SVS]

Arthur LE DEUFF & Romain ANGELOT

[arthur.le-deuff@ens-rennes.fr](mailto:arthur.le-deuff@ens-rennes.fr) | [romain.angelot@ens-rennes.fr](mailto:romain.angelot@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Nous souhaitons étudier l'évolution de la qualité de la prise de décision de footballeurs, lors de matchs, à la suite de la pratique aiguë de la Cohérence Cardiaque. Nous supposons que la pratique de la cohérence cardiaque pourrait augmenter la qualité de la prise de décision des joueurs de football.

**Méthode.** Nous avons réalisé une étude croisée, avec neuf joueurs de National 2, au cours de laquelle nous avons opéré des comparaisons intra-joueurs de la qualité de leur prise de décision lors de matchs réduits après avoir pratiqué cinq minutes de Cohérence Cardiaque ou d'une méthode placebo.

**Résultats.** Le pourcentage moyen de bonnes décisions individuelles est supérieur avec la pratique préalable de cohérence cardiaque que ce soit pour chacune des équipes ou pour l'ensemble du groupe. Toutefois, nos résultats ne sont pas significatifs ( $p$ -value > 0,05).

**Discussion et conclusion.** Les résultats suggèrent une amélioration de la qualité de la prise de décision mais l'effet n'est pas significatif. De futures études semblent nécessaires pour statuer sur les effets de la pratique aiguë de la cohérence cardiaque sur la qualité de la prise de décision des footballeurs et donc sur sa potentielle utilisation comme moyen d'entraînement de la compétence décisionnelle. Il semble aussi que des études soient nécessaires pour attester de la reproductibilité de l'outil de mesure de la qualité de la prise de décision que nous avons utilisé.

## O.6 Les effets de l'apnée dynamique sur l'effort en endurance en natation [1A / SVS]

Sandra MACIERI & Lily DIEUDONNE

[lily.dieudonne@ens-rennes.fr](mailto:lily.dieudonne@ens-rennes.fr) | [sandra.macieri@ens-rennes.fr](mailto:sandra.macieri@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Notre étude visait à étudier l'influence d'une série de trois apnées maximales réalisées avant un 400 mètres nage libre sur le temps effectué au 400 mètres ainsi que sur les différents paramètres physiologiques que sont la fréquence cardiaque (FC), la saturation en oxygène (SaO<sub>2</sub>) et la lactatémie ([La]) chez les nageurs et chez les apnéistes afin de déterminer les bénéfices éventuels des apnées.

**Méthode.** Trois apnéistes du pôle France de nage avec palmes et trois nageurs venant du STAPS ont participé à l'étude. Ces deux groupes ont réalisé un 400 mètres nage libre dans deux conditions différentes ; un 400 mètres précédé d'un échauffement et un 400 mètres précédé du même échauffement et d'une série de trois apnées dynamiques maximales. Nous avons réalisé un test statistique ANOVA à deux voies afin de comparer les temps de la course ainsi que l'évolution des paramètres physiologiques (SaO<sub>2</sub>, [La] et FC) et RPE des deux conditions et des deux groupes.

**Résultats.** L'ANOVA à deux voies montre que ni la condition ni le groupe a eu un effet significatif sur le temps réalisé au 400 mètres nage libre, sur la FC, la SaO<sub>2</sub>, la [La] ou sur le score RPE. Mais il convient de noter que le temps moyen des deux groupes a diminué lors de la seconde condition.

**Discussion et conclusion.** Ces résultats suggèrent que réaliser des apnées avant un 400 mètres n'impacte pas les paramètres physiologiques ne permettant pas une amélioration du temps. Les résultats concernant le temps semblent être en accord avec une étude mais ceux concernant les modifications physiologiques ne sont pas en accord avec de nombreuses études. De plus, même si la différence du temps entre les deux conditions n'est pas significative, cet écart peut être avantageux dans le domaine de la natation.

## O.7 Effets de la fatigue sur la gestion du compromis vitesse-précision lors du jet de 7 mètres au handball [1A / SVS]

Antoine MELIAND & Emmy LAURENS

[antoine.meliand@ens-rennes.fr](mailto:antoine.meliand@ens-rennes.fr) | [emmy.laurens@ens-rennes.fr](mailto:emmy.laurens@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Notre étude visait à analyser les effets de la fatigue neuromusculaire sur l'éventuelle présence d'un compromis vitesse-précision lors du jet de 7 mètres au handball.

**Méthode.** 5 sujets masculins ( $20 \pm 0,45$  ans ;  $73,8 \pm 13,68$  kg ;  $1,76 \pm 0,06$  cm ; niveau régional à national) ont réalisé un protocole de fatigue constitué de 4 séries de 8 circuits. Afin d'instiguer une fatigue progressive chez les participants, les temps de récupération entre chaque circuit décroissaient tandis que le temps de récupération entre chaque série restait stable. Après l'échauffement et entre chaque série étaient exécutés 6 tirs (3 dans chacune des deux cibles, grande et petite). Systématiquement, la vitesse et la précision de la balle, la RPE, la lactatémie, et la force de préhension étaient mesurés. La FC était recueillie durant toute l'expérimentation.

**Résultats.** La FC, la sRPE et la lactatémie augmentent durant le test tandis que la force maximale des avant-bras diminue, confirmant ainsi la présence de fatigue. La vitesse diminue avec la fatigue. La précision reste constante. Il n'existe pas de différence significative de la vitesse en fonction de la taille de la cible et il n'y a pas de corrélation entre vitesse et précision de la balle quelle que soit la condition.

**Discussion et conclusion.** Malgré une diminution de la vitesse avec la fatigue, les résultats semblent suggérer une absence de compromis vitesse-précision lors du jet de 7m et cela même sous l'effet de la fatigue. Ainsi, faire entrer un joueur frais pour tirer les jets de 7m favoriserait la vitesse du tir mais n'aurait aucun impact sur le compromis vitesse-précision. Cela étant dit, la stabilité de la précision observée au cours de l'expérimentation pourrait être due à un « effet ré-apprentissage ». Dès lors, les limites méthodologiques ne permettent pas de généraliser ces résultats.

## O.8 Influence de la longueur du sursaut de la course d'élan sur la détente verticale des femmes lors d'une attaque smashée en volley-ball [1A / SVS]

Elisa JOLAS & Amaia DORNIER

[elisa.jolas@ens-rennes.fr](mailto:elisa.jolas@ens-rennes.fr) | [amaia.dornier@ens-rennes.fr](mailto:amaia.dornier@ens-rennes.fr)

**Objectif.** Cette recherche avait pour but de déterminer si le fait de faire varier la longueur du sursaut (i.e. pas le plus long de la course d'élan juste avant l'appel d'une attaque smashée de volleyball) autour de la longueur préférentielle (i.e. stratégie de course d'élan adoptée instinctivement) de joueuses de niveau national, R4 ou pointues, avait un impact positif sur leur hauteur de son saut en smash.

**Méthode.** Après avoir déterminé la longueur de sursaut préférentielle des joueuses en filmant la pose du premier pied du sursaut à côté d'un mètre ruban, nous avons fait varier cette longueur de +10%, -10%, -20%, +20%, puis mesuré leur hauteur de saut à l'aide d'un système optoélectronique de capture de mouvement. Chaque indicateur influençant directement ou indirectement cette dernière a également été mesuré (e.g. abaissement du centre de gravité, vitesse horizontale à l'appel).

**Résultats.** La longueur de sursaut préférentielle amenait une hauteur de saut plus importante que les autres conditions ( $p < 0,01$ ), suivie des conditions -20%, -10%, +10% et +20% (de manière descriptive). Certains indicateurs ne variaient pas significativement entre les conditions (e.g., vitesse balancier du bras droit,  $p > 0,05$ ) tandis que d'autres variaient considérablement au moins entre deux conditions (e.g. abaissement du centre de gravité,  $p < 0,01$ ).

**Discussion et conclusion.** Nos résultats ne nous permettent pas de conclure quant à un effet positif de la variation de la longueur préférentielle des joueuses de volleyball sur leur hauteur de saut en smash. Notre population étant trop faible ( $N=3$ ), et faiblement entraînée depuis la crise sanitaire, d'autres études pourraient reprendre ce sujet, peu exploré pour apporter des résultats plus significatifs, ou s'en inspirer pour en tester les effets sur d'autres types de course d'élan, ou sur la fatigue.

## **O.9 Les représentations des femmes vis-à-vis des pratiques d'ultra-endurance : un frein à leur engagement ? [1A / SHS]**

Dylan RIFFELMACHER & Simon ALBERT

[dylan.riffelmacher@ens-rennes.fr](mailto:dylan.riffelmacher@ens-rennes.fr) | [simon.albert@ens-rennes.fr](mailto:simon.albert@ens-rennes.fr)

**Objectifs.** Notre étude visait à identifier les freins explicatifs du faible engagement féminin dans les courses d'ultra-endurance, en comparaison avec les courses d'endurance dans lesquelles elles sont beaucoup plus nombreuses. Nous avons cherché à déterminer quel type d'obstacle prévaut parmi les freins d'ordre « concrets » et les freins liés aux représentations que les femmes peuvent se faire du monde de l'ultra-endurance.

**Méthode.** Une série de quatre entretiens semi-directifs a été réalisé, avec trois pratiquantes de triathlon et une pratiquante d'ultra-triathlon. Ces entretiens ont été guidés de façon à cerner les éléments prédisposant ces femmes à s'engager dans ce type de pratique, au regard de leur trajectoire de vie et de leur parcours sportif. Un questionnaire complémentaire a permis de hiérarchiser les freins à l'engagement évoqués lors des quatre entretiens.

**Résultats.** Face aux freins « représentationnels », les freins « concrets » et particulièrement les freins temporels, financiers et physiques/énergétiques semblent davantage conditionner la pratique féminine de l'ultra-triathlon. Identifiés dans la littérature comme des freins « communs » aux hommes et aux femmes, ces trois freins semblent s'appliquer d'une manière plus prononcée chez le public féminin.

**Discussion et conclusion.** Malgré la singularité de chaque triathlète interrogée, des stratégies communes de contournement de ces freins émergent et constituent des leviers de féminisation de la pratique. Questionner les modes d'entrée dans l'ultra-triathlon apparaît comme une piste pertinente pour agir à l'échelle d'une structure ou d'une région, en faveur de l'intégration féminine.



## O.10 Etude de l'influence de la personnalité sur les troubles du comportement alimentaire chez les grimpeurs de haut niveau [1A / SHS]

Emmy LAURENS & Sandra MACIERI

[emmy.laurens@ens-rennes.fr](mailto:emmy.laurens@ens-rennes.fr) | [sandra.macieri@ens-rennes.fr](mailto:sandra.macieri@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Notre étude visait à étudier la relation du névrosisme, du perfectionnisme et de l'introversion avec les troubles du comportement alimentaire (TCA) chez les grimpeurs de haut niveau afin de déterminer si ces trois traits de personnalité couplés à une pratique intensive et compétitive d'escalade constituent des risques plus importants de développer des TCA.

**Méthode.** 36 grimpeurs masculins de haut niveau ( $23 \pm 5$  ans ;  $1,76 \pm 0,05$  mètres ;  $65,3 \pm 5,1$  kg) faisant partie majoritairement du pôle France d'escalade ont répondu à un questionnaire en ligne. Ce dernier se composait du test EAT-26 (26 items) visant à identifier des personnes à risque de développer un TCA, du test Frost MPS (29 items) mesurant le niveau de perfectionnisme et d'une partie du test BFI-Fr permettant de mesurer le niveau de névrosisme (8 items) et d'extraversion (8 items).

**Résultats.** La table de corrélation et les régressions linéaires multiples réalisées n'ont révélé aucune relation significative entre les scores du perfectionnisme, du névrosisme, de l'extraversion et les scores obtenus au EAT-26 et ses sous-échelles que sont la boulimie, le régime et le contrôle. De plus, les valeurs obtenues au questionnaire EAT-26 ne révèlent pas de propensions particulières aux TCA.

**Discussion et conclusion.** Ces résultats suggèrent que ces trois traits de personnalité ne semblent pas prédictifs de plus grands risques de développer des TCA dans notre échantillon. Toutefois, les scores rapportés sur la sous-échelle « régime » semblent indiquer que les grimpeurs adopteraient des stratégies de contrôle de poids sans pour autant mettre en danger leur santé. Mais la période COVID semble avoir changé leurs habitudes, le test EAT-26 n'était pas couplé à un entretien et l'échantillon était assez faible. L'étude visait à un meilleur suivi de cette population à l'avenir ainsi qu'un apport de connaissances dans un domaine en expansion.

## O.11 L'équilibre école - sport à travers le prisme de l'intelligence émotionnelle [1A / SHS]

Mathieu PENNE & Louis ARLÈS

[mathieu.penne@ens-rennes.fr](mailto:mathieu.penne@ens-rennes.fr) | [louis.arles@ens-rennes.fr](mailto:louis.arles@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Cette étude vise à étudier l'influence du niveau d'intelligence émotionnelle sur l'équilibre école – sport, c'est-à-dire la perception de conflits ou de facilitations entre les domaines scolaires et sportifs, afin de mieux appréhender le management par les étudiants athlètes de leurs engagements dans ces deux domaines sociaux.

**Méthode.** 132 étudiants STAPS entre 18 et 25 ans ( $M = 20.1 \pm 1.5$ ), engagés dans une pratique compétitive, ont répondu au TEIQue-SF, questionnaire mesurant le niveau d'intelligence émotionnelle, et au SSBS, mesurant les degrés de conflit et de facilitation entre les domaines scolaire et sportif.

**Résultats.** Les scores de facilitation sport - école diffèrent significativement ( $p = .032$ ) entre les groupes à niveau d'intelligence émotionnelle faible ( $n = 34$ ,  $M = 4.1 \pm 0.4$ ) et élevé ( $n = 34$ ,  $M = 5.6 \pm$

0.3). Ce résultat suggère qu'un étudiant - athlète qui aurait une intelligence émotionnelle élevée percevrait davantage de facilitations du domaine sportif vers le domaine scolaire qu'un étudiant – athlète qui aurait une intelligence émotionnelle faible. Le niveau d'intelligence émotionnelle n'est en revanche ni lié de façon significative à la perception de facilitations école – sport, ni à la perception de conflits école – sport et sport – école.

**Discussion et conclusion.** L'intelligence émotionnelle, ou la capacité à identifier, exprimer, comprendre et réguler ses émotions, influencerait la perception de facilitations du domaine sportif vers le domaine scolaire. De fait, alors que la perception de facilitations prédit moins d'abandon dans un des deux domaines, l'intelligence émotionnelle pourrait favoriser l'engagement dans la pratique scolaire ou sportive par médiation de la perception de facilitations entre ces deux domaines sociaux, chez de jeunes étudiants – athlètes.

## **O.12 Influence de la personnalité de cyclistes élites sur leur prise de risque dans leur activité sportive [1A / SHS]**

Thomas LAGOUE & Anaïs FARR

[thomas.lagoute@ens-rennes.fr](mailto:thomas.lagoute@ens-rennes.fr) | [anais.farr@ens-rennes.fr](mailto:anais.farr@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Les récentes dispositions de l'Union Cycliste Internationale (UCI) à propos de la sécurité des coureurs cyclistes tendent à indiquer que le risque est un enjeu important du cyclisme moderne. Cette étude s'attache donc à étudier la personnalité des cyclistes élites, selon leur rôle, et son lien avec l'engagement corporel des cyclistes dans des situations comportant des risques. Le but serait ensuite d'orienter l'entraînement des cyclistes selon leur personnalité et leur prise de risque individuelle.

**Méthode.** L'étude porte sur 5 cyclistes, leader, équipier ou libre, évoluant en Division Nationale 1 (DN1). Les traits de personnalité liés à la prise de risque ainsi que leur perception et leur engagement conscient dans une situation risquée ont été mesurés via l'échelle SSS-V de Zuckerman (1983) une échelle de Likert recensant la perception du risque des sujets suite au visionnage de vidéos en vue subjective ainsi que des questions ouvertes décrivant la nature de leur engagement dans la situation.

**Résultats.** Les cyclistes obtiennent un score total moyen de 22 ( $\pm 2,55$ ) et un score à l'item TAS moyen de 8,4 ( $\pm 1,34$ ) au questionnaire SSS-V. On observe une relation de causalité ( $r^2 = 0,79$  ;  $p = 0,04$ ) entre le score total et la perception du niveau de risque dans les vidéos.

**Discussion et conclusion.** Les résultats obtenus révèlent ainsi que les cyclistes ont des traits de personnalité concernant le risque (TAS) proche de ceux de sportifs pratiquant des activités à risques. Leur pratique sportive est donc orientée vers la recherche de sensations. Le manque de sujets ne nous permet pas de vérifier nos hypothèses concernant des différences de personnalité selon les rôles. Les cyclistes tendent à rester en état de vigilance quel que soit le niveau de risque. Leur prise de risque vise à obtenir une meilleure performance en course.

### **O.13 Le rôle du Pôle France Basket-Ball dans l'intériorisation de normes corporelles favorisant l'accès au haut-niveau chez ses pensionnaires par l'emploi de la discipline [1A / SHS]**

---

Nicolas GIRARD & Alan GUYOMARCH

[nicolas.girard@ens-rennes.fr](mailto:nicolas.girard@ens-rennes.fr) | [alan.guyomarch@ens-rennes.fr](mailto:alan.guyomarch@ens-rennes.fr)

**Objectifs.** L'Institut National du Sport de l'Expertise et de la Performance (INSEP) est l'institution privilégiée dans la formation des futurs sportifs de haut-niveau français. En son sein, le Pôle France Basket-Ball a façonné quelques-uns des meilleurs basketteurs français. Alors que la concurrence s'accroît pour accéder à l'élite, nous avons cherché à comprendre comment cette institution réussissait à induire chez ses pensionnaires un rapport entre sollicitations et préservations du corps. Notre hypothèse était que l'institution avait recours à un pouvoir disciplinaire fort à la fois sur le terrain et en dehors, pour parvenir à faire intérioriser chez les joueurs les dispositions corporelles nécessaires à l'accès au haut niveau.

**Méthodes.** Nous avons effectué une série de cinq entretiens semi-directifs. Trois auprès de joueurs de première année au sein du pôle France de basket-ball, un avec un cadre technique et un dernier avec le kinésithérapeute à temps plein de la structure. Nous avons complété notre travail par trois jours d'observation directe au sein du Pôle France Basket-Ball.

**Résultats.** Nos données mettent en évidence la construction d'un rapport au corps entre préservations et sollicitations dès les premières années de pratique chez les joueurs, construction qui s'accroît au fil de l'avancement dans le Parcours d'Excellence Sportive. Afin de générer cette intériorisation corporelle des demandes du haut-niveau, l'institution du Pôle France Basket-Ball a recours à un pouvoir disciplinaire exacerbé sur le terrain et légèrement moins marqué dans le cadre de la vie quotidienne.

**Discussion et conclusion.** Ces résultats montrent que le Pôle France, dans la continuité du parcours de formation du joueur, cherche à pousser toujours plus loin la logique de sollicitations et de préservations du corps sportif. Cet apprentissage est favorisé par un contrôle rigoureux de l'espace, du temps et des corps ainsi que par les moyens de la discipline foucauldienne.

### **O.14 Influence des stéréotypes positifs sur la performance sportive des hommes [1A / SHS]**

---

Amaia DORNIER & Elisa JOLAS

[amaia.dornier@ens-rennes.fr](mailto:amaia.dornier@ens-rennes.fr) | [elisa.jolas@ens-rennes.fr](mailto:elisa.jolas@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Cette recherche avait pour but de déterminer si les hommes possédant une combinaison de trois variables modératrices (i.e., non-identification au domaine du sport, non-identification au genre et adhésion au stéréotype de genre), en présence d'un stéréotype positif provenant du domaine du sport, subissaient un étouffement sous-pression (i.e., influence négative des stéréotypes positifs), donc une diminution de leur performance sportive.

**Méthode.** Après avoir sélectionné nos sujets grâce à plusieurs questionnaires mesurant la combinaison de ces trois variables, trois des sujets sélectionnés ont réalisé une tâche de slalom en

football. Pour cela ils ont réalisé une première fois le slalom (temps 1). Ensuite, ils ont été assignés de manière aléatoire à la condition diagnostique de la capacité athlétique sur une tâche de football (i.e., condition menace où le stéréotype positif était activé explicitement) ou à la condition psychologie du sport (i.e., condition contrôle où le stéréotype positif était annulé) avant de réaliser une deuxième performance (temps 2).

**Résultats.** Si aucun résultat n'est significatif concernant les performances des trois sujets, on remarque de manière descriptive une amélioration de la performance du temps 1 au temps 2 dans la condition contrôle (-38%) comme dans la condition menace (-46%), réfutant alors notre hypothèse. De plus, la combinaison des trois variables modératrices ne semble pas déterminer l'évolution de la performance ( $p > 0,05$  et  $R^2 = 0,03$  avec la régression linéaire).

**Discussion et conclusion.** Nos résultats ne nous permettent pas de conclure quant à un effet étouffement sous pression induit par la condition menace, ainsi qu'à un effet de la combinaison de nos trois variables sur l'évolution de la performance. Notre nombre de sujets étant trop faible, et un biais d'apprentissage étant potentiellement présent, d'autres études pourraient reprendre ce sujet peu exploré pour apporter des résultats plus significatifs.

## **O.15 Étude des perceptions réciproques de justice pour une meilleure coopération entre les acteurs du football [1A / SHS]**

Romain ANGELOT & Arthur LE DEUFF

[romain.angelot@ens-rennes.fr](mailto:romain.angelot@ens-rennes.fr) | [arthur.le-deuff@ens-rennes.fr](mailto:arthur.le-deuff@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** L'objectif était de savoir s'il existait un « sens partagé joueurs », un « sens partagé arbitres » et un « sens partagé footballistique » (qui résulterait des convergences des deux premiers cités) dans les perceptions de justice au travers des communications arbitrales en football. *In fine* cela pourrait permettre de mieux comprendre l'origine des comportements déviants à l'encontre des arbitres et favoriser la coopération entre joueurs et arbitres.

**Méthode.** Des entretiens directifs ont été réalisés avec 3 arbitres évoluant en Ligue 1 et 2 joueurs ayant évolué au moins une saison entière en Ligue 1.

**Résultats.** Nous avons obtenu peu de similitudes concernant la perception de justice au sein de la communication arbitrale que ce soit entre les joueurs, entre les arbitres ou entre les joueurs et les arbitres.

**Discussion et conclusion.** Les résultats obtenus ne permettent pas de confirmer nos hypothèses. Il semblerait que la perception des communications arbitrales relève d'un processus personnel. Par ailleurs, nos résultats mettent en avant l'existence d'un moyen communicationnel arbitral n'étant pas mentionné dans la littérature scientifique : le placement et les déplacements. Il apparaît également qu'il faille contextualiser toute communication arbitrale. Enfin, les résultats obtenus mettent en avant de nouvelles pistes, qui pourraient permettre de renforcer la coopération entre arbitres et joueurs, telles que le fait de créer un vécu commun entre les acteurs ou encore le fait d'agir sur les cursus de formation respectifs de chacun des acteurs pour aller vers une meilleure connaissance des autres acteurs.

## O.16 Analyse des stratégies des enseignants face à l'évitement de la pratique de la natation en EPS [1A / SHS]

---

Lily DIEUDONNE & Antoine MELIAND

[lily.dieudonne@ens-rennes.fr](mailto:lily.dieudonne@ens-rennes.fr) | [antoine.meliand@ens-rennes.fr](mailto:antoine.meliand@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Notre recherche visait à analyser l'importance qu'accordent les enseignants d'Éducation Physique et Sportive (EPS) aux problématiques liées au rapport au corps en natation ainsi qu'aux stratégies mises en place pour répondre à ces problèmes et maximiser l'engagement des élèves.

**Méthode.** 4 enseignants d'EPS (2 hommes et 2 femmes avec 5 ans d'expérience minimum dans le secondaire) ont participé à des entretiens semi-directifs les questionnant sur les problèmes rencontrés et les solutions utilisées pour améliorer l'engagement des adolescents en natation.

**Résultats.** Selon nos résultats, la singularité de l'activité natation et la période que représente la puberté engendrent plusieurs problématiques liées au rapport au corps des adolescents. Elles seraient majoritairement causées par la transmission de normes sociales, les différences culturelles et le poids du regard d'autrui entraînant ainsi de nombreux complexes. Les solutions envisagées s'articulent autour de l'instauration d'un climat de confiance en grande partie déterminé par la communication avec les élèves, avec leur famille et par la création de liens de confiance entre les élèves au sein de la classe. En outre, les enseignants préconisent d'organiser leur enseignement en se distanciant de l'approche techniciste et performative pour s'appuyer davantage sur les sensations vécues par les élèves.

**Discussion et Conclusion.** Ces résultats suggèrent que le rapport au corps des adolescents est une problématique complexe pour les enseignants lors des cours de natation en EPS. Il peut nuire à l'engagement des élèves. Cette complexité peut amener certains enseignants à ne plus programmer de séquence d'apprentissage en natation alors que l'aisance aquatique reste un enjeu sociétal majeur. Toutefois, l'instauration d'un climat de confiance et la prise en compte des ressentis des élèves pourraient favoriser leur engagement.

Mercredi 12 mai

## O.1 Le sport au prisme des idéologies politiques. Le cas de l'extrême droite en France des années 1970 aux années 2000 [4A / SHS]

Jérémy LESGOURGUES | [jeremy.lesgourgues@ens-rennes.fr](mailto:jeremy.lesgourgues@ens-rennes.fr)

**Contexte et objectifs :** Doté d'une idéologie nationaliste-conservatrice, l'extrême droite occupe une place croissante sur l'échiquier politique français depuis le début des années 1970. Le sport, considéré comme un phénomène planétaire touchant une large partie de la population, occupe paradoxalement une infime place au sein de son projet politique. L'intérêt de cette recherche vise à étudier la dimension éducative qu'il revêt pour la jeunesse, représentant le futur de la nation, mais également de questionner les mécanismes de construction d'un idéal-typique par le sport à même de promouvoir une stratégie politique particulière.

**Méthode :** Trois revues composent le corpus d'analyse : *Rivarol*, *National-Hebdo* et *Militant*, auxquelles viennent s'ajouter les professions de foi des candidats d'extrême droite aux élections présidentielles et législatives. Les articles idéologiques et ceux traitant du phénomène sportif sont étudiés et répertoriés sur la base de mots clés saillants présents en leur sein.

**Résultats et discussion :** Tout d'abord, le sport apparaît comme un moyen de parfaire l'éducation de la jeunesse française, notamment en lui inculquant, dès le plus jeune âge, des valeurs patriotiques à défendre tout au long de la vie. L'EPS tient, dans ce cadre, un rôle non négligeable.

Ensuite, au service d'un projet politique, le sport contribue à développer des valeurs chères à l'extrême droite (e.g. effort, courage, moralité, persévérance), mais surtout, il permet de mettre en lumière une discrimination fondée sur l'origine ainsi que sur la couleur de peau.

Enfin, la vision internationaliste du sport permet à l'extrême droite d'émettre de virulentes critiques à l'encontre des modèles idéologiques éloignés de son référentiel (e.g. communisme), accusés de pervertir la société.

**Conclusion :** Bien que marginalement présent au sein des revues d'extrême droite, le sport constitue néanmoins un support pérenne pour diffuser une idéologie politique conservatrice, fondée sur la primauté absolue de l'identité nationale.

## O.2 Activité d'un enseignant expert et de stagiaires lors de l'émergence d'un conflit en EPS : quels liens entre le degré d'expertise et la capacité à gérer un conflit ? [4A / SHS]

Barbara COMMO | [barbara.commo@ens-rennes.fr](mailto:barbara.commo@ens-rennes.fr)

**Contexte et objectif(s) :** Les enseignants d'EPS, notamment dans les milieux difficiles, sont sans arrêt confrontés au dilemme entre la gestion de l'ordre en classe et l'apprentissage. Ils doivent donc mettre en place des stratégies pour gérer les comportements déviants des élèves. Cette étude visait à comparer l'activité des enseignants débutants et d'un enseignant expert lors d'épisodes conflictuels en cours d'EPS.

**Méthode :** L'étude a été menée auprès d'une classe de 5<sup>ème</sup> SEGPA dans un établissement classé en REP. Nous avons filmé trois leçons d'EPS, dont une menée par un enseignant expert et deux par des

enseignants débutants. Nous avons ensuite réalisé des entretiens d'auto-confrontation avec les enseignants afin de retracer leur cours d'expérience. Il s'agissait ensuite de renseigner les éléments du signe hexadique pour chaque épisode conflictuel rencontré pendant la leçon. Notre étude s'appuie sur le cadre théorique du cours d'action (Theureau, 2006).

**Résultats** : A travers l'analyse des cours d'expérience des enseignants, nous avons remarqué que l'enseignant expert adoptait une attitude stricte et autoritaire, faisait des réprimandes aux élèves sur leur comportement et ne laissait passer aucune activité déviante. A l'inverse, les enseignants débutants étaient dans une attitude plus positive et bienveillante vis-à-vis des élèves perturbateurs. Ils toléraient certains comportements sans laisser passer les déviances excessives. Ainsi, l'enseignant expert avait davantage tendance à aller au conflit avec les élèves comparé aux enseignants débutants.

**Discussion et conclusion** : Nos résultats offrent des perspectives scientifiques en mettant en lumière une influence majoritaire des personnalités et des conceptions personnelles de l'EPS, et moins du degré d'expertise des enseignants. Ils offrent des perspectives professionnelles reposant sur l'apprentissage pratique et théorique de stratégies de gestion de conflits dans la formation des enseignants d'EPS et l'apport de l'entretien d'auto-confrontation dans le développement professionnel des enseignants d'EPS.

### **O.3 Rééduquer les âmes, rééduquer les corps. Ethnographie de l'identification et de la transformation en milieu psychiatrique [4A / SHS]**

Melvil BOSCHEL | [melvil.boschel@ens-rennes.fr](mailto:melvil.boschel@ens-rennes.fr)

**Objectifs.** Cette enquête a pour objectif d'étudier le projet institutionnel de rééducation des corps en psychiatrie publique. Comment le corps des patients est-il spécifiquement transformé en psychiatrie ? Cette problématique est scindée en deux questions : quels éléments du corps sont considérés comme spécifiquement altérés chez les personnes avec une maladie mentale ? Quelle « rééducation » est engagée dans les pratiques sur ces pertes évaluées ?

**Méthode.** L'enquête repose sur une ethnographie sur deux ans dans un centre hospitalier spécialisé en psychiatrie (CHS), avec 300 heures d'observation et 20 entretiens menés auprès de professionnels de santé et de patients.

**Résultats.** J'axerai la présentation sur deux résultats principaux. D'abord, je montrerai les métamorphoses des types de soins appliqués au corps et leurs finalités, depuis le XIXe siècle et la psychiatrie asilaire jusqu'aux CHS d'aujourd'hui. Ensuite, je montrerai le rôle fondamental joué par le corps pour le regard clinique dans l'identification des symptômes, de la littérature savante au quotidien d'un service hospitalier.

**Discussion et conclusion.** Contre les représentations spontanées qui verraient dans la psychiatrie une médecine strictement psychique, les résultats de cette enquête ethnographique rejoignent davantage les thèses avancées par M. Foucault en 1973 dans *Le pouvoir psychiatrique*, qui voyait celle-ci comme une médecine éminemment corporelle.

## O.4 Analyse de l'effet perçu d'une pratique théâtrale sur le sentiment d'efficacité personnelle chez les enseignants et futurs enseignants d'EPS [4A / SHS]

Camille CLASTRES | [camille.clastres@ens-rennes.fr](mailto:camille.clastres@ens-rennes.fr)

**Objectif(s)** : Cette étude vise à étudier l'impact perçu d'une pratique théâtrale sur le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) d'enseignants et futurs enseignants d'EPS. Plus précisément, elle s'intéresse au possible impact de ce type de pratique sur l'activité de l'enseignant dans sa gestion des imprévus ou des conflits en classe.

**Méthode** : La population était composée de 195 sujets, dont 100 hommes et 95 femmes. En raison de la pandémie du covid-19, nous avons réalisé une étude diagnostique via questionnaire dématérialisé. Ce questionnaire était composé de 4 sections : démographique, puis visant à comprendre le point de vue des pratiquants et non pratiquants de théâtre et enfin de recueillir leur perception du lien entre théâtre et SEP (via une échelle de likert).

**Résultats** : Les résultats montrent que 46% de la population a déjà pratiqué le théâtre dont une majorité au cours de sa scolarité (collège, lycée, formation en STAPS). Pour 60% des pratiquants, cette pratique aurait eu un impact sur leur activité d'enseignant, et particulièrement sur leur aisance générale ou face à un public, ou encore leur efficacité pour communiquer. 67% des non-pratiquants auraient aimé avoir accès à ce type de pratique pendant leur formation. 89% pensent qu'une telle pratique pourrait impacter leur activité d'enseignant sur leur aisance générale/à l'oral ou encore leur communication verbale et non-verbale. Les résultats concernant le SEP sont en cours d'analyse.

**Discussion et conclusion** : en cours d'analyse.

## O.5 Etre un-e collégien-ne migrant-e en EPS. Socialisation « par corps » et (pré)dispositions sociales [4A / SHS]

Anthony FORESTIER | [anthony.forestier@ens-rennes.fr](mailto:anthony.forestier@ens-rennes.fr)

**Objectif(s)**. Notre étude analyse les (re)plis de la socialisation « par corps » des élèves migrant-e-s (Darmon, 2006), scolarisé-e-s en UPE2A (Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants), afin de dévoiler les déterminants, socialement situés, qui conduisent à la (trans)formation de dispositions, tantôt actives tantôt récessives (Lahire, 2004), pouvant infléchir la (re)production ou la mise à mal d'inégalités à l'Ecole (Felouzis, 2010), notamment en EPS.

**Méthode**. En s'appuyant sur une enquête ethnographique, articulant une observation du terrain ainsi que des entretiens avec les élèves et les enseignant-e-s d'EPS et d'UPE2A (Beaud et Weber, 1998), ce travail dresse les portraits sociologiques de Sarah et Alexis, provenant respectivement de Somalie et de Russie (Lahire, 2002).

**Résultats et Discussion**. Sarah peut être considérée comme une élève « plurielle » (Lahire, 1998) dans la mesure où sa socialisation, en France, lui a permis d'incorporer récemment de nouvelles dispositions masculines (Court, 2010) et sportives (Menesson, 2005) qu'elle active pour s'accommoder relativement aux normes dominantes en EPS. Toutefois, la rémanence de sa socialisation en Somalie, notamment au niveau linguistique, scolaire et sportif peut faire office d'un « handicap » (Lahire, 2019) dans sa réussite dans la discipline et à l'Ecole. D'autre part, la



socialisation d'Alexis en Russie témoigne de l'intériorisation de fortes dispositions masculines et sportives (Mennesson, 2005) qui lui permettent de se conformer aux normes dominantes en EPS. Cependant, l'absence d'un habitus scolaire (Lahire, 2019) tend à le pénaliser et s'explique au regard de sa position sociale défavorisée en France et d'une socialisation des pairs qui l'éloignent des manières d'être et de penser légitimées à l'École.

**Conclusion.** Notre étude met en lumière la nécessité de saisir « *l'itinéraire de vie de l'émigré et de l'immigré* » (Sayad, 1991) pour analyser la (trans)formation relative de nouvelles dispositions sociales, plus ou moins conformes avec celles dominantes en EPS.

## **O.6 CrossFit : Un corps raccord avec sa classe et son genre ? Influence des rapports sociaux de sexes et de classes sur les profils et usages des pratiques au CrossFit [4A / SHS]**

Laurie DINIER | [laurie.dinier@ens-rennes.fr](mailto:laurie.dinier@ens-rennes.fr)

**Objectif.** Alors que le CrossFit est la pratique sportive qui enregistre la plus forte hausse d'adhérent·e au 21<sup>ème</sup> siècle, ses pratiquant·e·s restent sociologiquement méconnu·e·s : âges, sexe, profession, niveau d'étude, fréquence de pratique, motivations...etc. Il s'agit donc dans un premier temps de dresser le paysage socio-démographique du CrossFit et CrossFit Kids en France. Ensuite, puisqu'à l'instar des démonstrations de Pociello il co-existe au sein d'un même espace sportif différentes conduites, perceptions et significations, ce mémoire vise la modélisation des profils et usages des pratiques au CrossFit. Il s'agira, en somme, de schématiser l'influence des rapports sociaux de sexes et de classes sur les modes d'engagement et les jugements des corporéités au CrossFit avant d'apprécier si une homologie structurale entre parents et enfants existe.

**Méthode.** Enquête quantitative regroupant 1037 adeptes du CrossFit issus de 93 départements français de métropole et d'outre-mer.

**Résultats, Discussion :** en cours d'analyse.

## **O.7 Reconnaissance d'activité humaine en natation basé centrale inertielle : apports du *deep learning* pour le monitoring de l'entraînement [Pré-lab / SVS]**

Antoine BOUVET | [antoine.bouvet@ens-rennes.fr](mailto:antoine.bouvet@ens-rennes.fr)

**Objectifs :** Cette étude vise le développement d'un outil de reconnaissance d'activité natatoire basé centrale inertielle (IMU) et *deep learning*. Il s'agit, (1) de collecter et labelliser une base de données avec variabilité intra et inter-sujet, (2) d'entraîner un modèle de reconnaissance d'activité généralisable, (3) de l'exploiter pour du monitoring d'entraînement via le calcul de métriques de performances spatio-temporelles.

**Méthode :** 35 nageurs et triathlètes de niveau récréationnel à national, équipés d'une IMU au sacrum, ont réalisé un protocole filmé incluant toutes les nages et intensités. Après *labelling* manuel des vidéos en 8 classes (repos, poussée au mur, coulée, virage et les quatre nages) un réseau de neurones artificiels basé *long short term memory* bidirectionnel est entraîné sur *training set* et évalué sur *validation* et *testing set* via un *leave-one-subject-out*. Un algorithme de *post-processing* est

développé pour en extraire des variables de performance à partir de la prédiction d'activité du modèle. Leur validation s'effectue par comparaison au *gold-standard* vidéo.

**Résultats** : L'*accuracy* post-entraînement est de 95,14, 94,36 et 93,65% sur *training*, *validation*, et *testing set*. Le *F1-score* moyenné par classe est de 0,86 et le pondéré de 0,96. La prédiction d'activité est conforme avec la réalité et permet d'en extraire de nombreux indicateurs de charge et de performance, notamment les temps intermédiaires avec une précision de  $\pm 0,42s$ .

**Discussion et conclusion** : Le modèle de classification d'activité présente une bonne généralisation sur des données étrangères à son apprentissage initial et sur un nombre de classes plus important que la littérature disponible. Il permet, en accord avec les exigences de la haute performance, une collecte de données non-invasive, automatique et en condition écologique, ce qui facilite grandement le monitoring pour les entraîneurs. La validation de toutes les métriques extraites du modèle constitue une piste future de travail. Tout comme l'application et l'enrichissement de l'outil auprès d'athlètes et d'entraîneurs.

## O.8 Pauvreté et Accessibilité Cognitive de l'Activité Physique [4A / SHS]

Ilyes SAOUDI | [ilyes.saoudi@ens-rennes.fr](mailto:ilyes.saoudi@ens-rennes.fr)

**Introduction** : Les pauvres pratiquent moins d'Activités Physique (AP) et ce constat demeure encore peu élucidé. Une piste explicative tient au concept de « scarcity » : la réactivation de préoccupation financière chez des individus déjà pauvre chroniquement génère un état neuropsychologique particulier privilégiant les préoccupations à court terme au détriment du long terme. Nous supposons que ce « tunnel attentionnel » contribuerait à ignorer des buts à long terme spécifique : les buts d'AP.

**Objectifs** : Deux principales hypothèses ont été testées : 1) l'activation de préoccupations financières fortes est-elle associée à une diminution de l'accessibilité cognitive des stimuli en lien avec l'AP et une diminution de l'intention de pratiquer de l'activité physique ? 2) Ces effets de « tunnel attentionnel » sont-ils modérés par les contraintes financières chroniques des participants ?

**Méthode** : A la suite d'une étude pilote sur 20 participants permettant de créer et tester les outils de mesures, 280 étudiants français ou suisses ont été recrutés en épicerie solidaire ou en ligne. Les répondants divisés en groupe « contrôle » (préoccupations faibles) et groupe « scarce » (préoccupations fortes), devaient d'abord répondre à une série de scénarios sur des préoccupations financières. A la suite les étudiants réalisaient une tâche d'association lexicale mobilisant des mots neutres, en lien avec l'AP et en lien avec l'argent. Enfin les participants répondaient à un dernier questionnaire reprenant leurs attitudes envers l'AP, leurs conditions financières et des données démographiques.

**Résultat & Discussion** : En cours de traitement

## O.9 Etude du comportement physique chez des élèves de lycée [4A / SVS]

Sébastien CASTELLO | [sebastien.castello@ens-rennes.fr](mailto:sebastien.castello@ens-rennes.fr)

**Contextualisation** : Les effets positifs de l'activité physique sont largement connus. Néanmoins seule une minorité d'adolescents présente des niveaux d'activité physique suffisants pour profiter réellement

des effets bénéfiques de cette activité physique. De la même façon, les effets délétères de la sédentarité sont particulièrement bien documentés mais nos modes de vies semblent accorder de plus en plus de place au temps sédentaire.

**Objectif** : L'objectif de ce mémoire est de réaliser un suivi accélérométrique sur une semaine du comportement physique d'élèves de seconde afin de pouvoir mieux le cerner et être à même, par la suite, de mener des actions préventives.

**Méthode** : 126 élèves ont été équipés pendant une semaine à l'aide d'un accéléromètre (Actigraph WGT3X-BT) et ont complété un carnet de report nous permettant d'avoir plus de détail sur leur comportement physique (modes de transport, activités pratiquées, présence d'un cours d'EPS).

**Résultats** : Nous relevons des temps d'activité physique très faibles : seuls 23% des élèves atteignent les 60mn d'activité physique d'intensité modérée à vigoureuse et des temps de sédentarité très élevés : moins de 1% des élèves sont en dessous de 7h passées dans un état sédentaire. L'éducation physique scolaire permet à une grande majorité d'élèves d'atteindre les recommandations en matière d'activité physique  $84,4 \pm 33,5$  mn ce qui est largement supérieur aux autres jours ( $p < 0,001$ ). Lors d'une analyse de type clustering n'observons pas de différences significatives que ce soit en fonction du sexe, de l'IMC ou de moyen de transport préférentiel pour aller au lycée ( $p > 0,05$ ).

**Conclusion** : Il nous paraît donc nécessaire de mettre en place des interventions pour sensibiliser tous les élèves à cette question du comportement physique et l'EPS nous semble être un atout très intéressant de par son caractère obligatoire. Les conclusions de ce mémoire sont évidemment à replacer dans le contexte sanitaire particulier et son lot de restrictions affectant le comportement des adolescents.

## O.10 Analyse des « modes de partenariats », entre professeurs des écoles et éducateurs sportifs [4A / SHS]

Fanny RAINGEAUD | [fanny.raingeaud@ens-rennes.fr](mailto:fanny.raingeaud@ens-rennes.fr)

**Objectif(s)**. L'EPS dans les écoles élémentaires est dispensée par les professeurs des écoles (PE) qui peuvent être assistés dans ce cadre d'un « *personnel agréé* » (L.312-3, Code de l'éducation). L'objectif de notre recherche est d'étudier les « *modes de partenariats* » - juxtaposition, délégation, subordination, partenariat - (Devos-Prieur & Loubet-Gauthier, 2002) alors établis. Nous entendons vérifier l'hypothèse selon laquelle chaque éducateur sportif et chaque PE porte en lui les dispositions à penser, concevoir et enseigner la discipline, dispositions qui orientent les modes de partenariat de cet « encadrement pédagogique en mutation » (Loarer & Sallé, 2012). Nous postulons que ces dispositions résultent d'un croisement entre celles qui se sont constituées au cours de leur socialisation primaire et celles s'étant formées dans les institutions sportives et de formation qu'ils ont traversées. Nous interrogeons alors le « singulier pluriel » des formations, initiales et continues, des PE et des éducateurs sportifs.

**Méthode**. Nous avons réalisé 9 entretiens semi-directifs avec des éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives (ETAPS), des chargés de mission et des PE. Des observations ethnographiques de séances d'EPS dans trois écoles élémentaires viennent enrichir les données obtenues.

**Résultats.** Une première partie a trait au cadre institutionnel et politique dans lequel prennent forme ces partenariats éducatifs dans le cas de la métropole étudiée. Une deuxième nous permet de présenter que la délégation est le mode de partenariat privilégié, exception faite de l'enseignement de la natation où il prend la forme d'une juxtaposition. Il s'avère que la délégation résulte non pas tant des différences de conceptions de la discipline mais plutôt de la construction et du renforcement de dispositions à l'enseigner selon une perspective majoritairement culturaliste. Enfin nous proposons la conceptualisation d'un mode de partenariat qui prendrait en compte le caractère formateur pour les PE des interventions des ETAPS.

### **O.11 Comparaisons de moniteurs d'activité et de méthodes d'analyse dans l'étude du pattern de marche de la vie quotidienne chez des populations saines ou atteintes de limitations fonctionnelles [4A / SVS]**

Adrien CHANTEAU | [adrien.chanteau@ens-rennes.fr](mailto:adrien.chanteau@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** L'utilisation des moniteurs d'activité portables présente de réelles opportunités pour répondre à de multiples enjeux d'actualité. En vue de décrire plus précisément le pattern de marche de la vie quotidienne, il s'agit dans ce travail de questionner l'impact des méthodes et outils de mesure sur la validité des données produites par des accéléromètres.

**Méthode.** Trois outils sont analysés : ActivPAL3™, StepWatch 3/4™, wGT3X+. Deux méthodes de type « *bout-based analysis* » sont analysées : 3STEPS\_1S et 2STRIDES\_10S. Volet 1 - protocole de validité convergente : comparer les données sur 7 jours issues des différents outils et méthodes pour 40 sujets sains et 24 patients atteints de limitations fonctionnelles. Volet 2 – réflexions sur un protocole de validité critériée afin de déterminer quels outils et méthodes sont les plus précis et pertinents (pré-tests sur 5 sujets sains).

**Résultats.** Les données traitées sont largement affectées par les outils et méthodes d'analyse tant chez les sujets sains que chez les patients atteints d'AOMI. L'évaluation du temps d'activité physique réalisé est en conséquence impacté, notamment en termes de *Moderate to Vigorous Physical Activity*, ce qui est problématique dans la perspective de vérifier si les individus atteignent les recommandations.

**Discussion et conclusion.** L'utilisation de différents outils et méthodes d'analyse peut fournir une image très différente du pattern de marche de la vie quotidienne. Il semble donc très important de questionner le choix de ces outils et méthodes en amont de leur utilisation au regard des éventuelles conséquences attendues sur les données récoltées et traitées. La méthodologie d'analyse par période créée dans ce travail semble prometteuse et mérite d'être éprouvée dans un protocole de validité critériée élargi.

## O.12 Effet de la raideur longitudinale de la chaussure sur la biomécanique et le coût énergétique de la course en pente [Pré-lab / SVS]

Titouan PERRIN | [titouan.perrin@ens-rennes.fr](mailto:titouan.perrin@ens-rennes.fr)

**Objectif(s).** Notre étude visait à identifier l'influence de la raideur longitudinale de la chaussure (LBS) sur le coût énergétique (Cr) et la biomécanique de la course en pente afin d'identifier quelle raideur est la plus propice à la performance en trail-running.

**Méthode.** 20 coureurs entraînés ( $28 \pm 8$  ans,  $65 \pm 4$  kg,  $175 \pm 5$  cm, temps  $_{10km} < 38$  min) ont participé à cette étude. Lors de la première visite le Cr de la course était mesuré lors de 9 paliers randomisés de 4 min sur tapis roulant, avec 3 paires de chaussures et lors de trois conditions de mesure (8 et 16 km/h à plat, et 8 km/h en montée à +15%). Lors de la seconde visite, la cinématique et cinétique de course était mesurée avec les trois mêmes paires de chaussures, à trois pentes (0%, +15% et -15%), et trois vitesses (8, 12, 16 km/h).

**Résultats.** Il y avait un effet significatif de la condition de mesure (8 VS 16 km/h à plat VS 8km/h en montée,  $F=2845.4$   $p<0.001$ ) sur le Cr, mais aucun effet de la LBS ( $F=2.88$ ,  $p=0.068$ ) ou d'interaction LBS  $\times$  condition ( $F=0.68$ ,  $p=0.58$ ). Les résultats étaient caractérisés par une grande variabilité inter-individuelle en fonction de la LBS. L'analyse biomécanique sera présentée entre « répondants » et « non-répondants » à la LBS, pour identifier si certaines stratégies biomécaniques pourraient expliquer ces différences.

**Discussion et conclusion.** Cette étude vient s'ajouter à un nombre croissant de publications qui ne montrent aucun effet de la LBS sur le plat, et ajoute que l'augmentation de la LBS n'améliore pas non plus le Cr en montée, même si certains coureurs pourraient en tirer profit.

## Présentations posters

### Session Posters 2A – Lundi 11 mai 15h50-16h35

P.1 Prédiction de la réponse à l'activité physique aérobie chronique à partir d'un test d'activité physique aigu sur la régulation de la glycémie chez des patients atteints de diabète de type 2 [2A / SVS] (**Mickaël LE BOULC'H**)

P.2 Evolution de la technique de nage lors d'un 400m nage libre : une étude de cas [2A / SVS] (**Ariane LALLÈS**)

P.3 Boxe anglaise et réalité virtuelle : Effet de l'utilisation du flou sur la performance dans une tâche d'anticipation [2A / SVS] (**Florian MATÉOS**)

P.4 Effets aigus de la fatigue sur la cinématique et les paramètres d'efficacité du tir en handball : une étude de cas chez un joueur de Prénationale [2A / SVS] (**Maxence BODIN**)

P.5 Effets d'un apprentissage coopératif sur le sentiment d'efficacité personnelle des élèves en EPS [2A / SHS] (**Morgane HAMEL**)

P.6 L'aménagement des stations de sport d'hiver en haute vallée de la Romanche : une conversion controversée [2A / SHS] (**Clément LIORIT**)

P.7 Analyse de l'activité de l'enseignant d'EPS favorisant un climat de classe propice au travail en collège REP – Étude mixte de son expérience vécue [2A / SHS] (**Emmy MELIN**)

P.8 *Les corps valorisés, l'extimité marchandisée* : esquisse d'une configuration chez les influenceuses « lifestyle » [2A / SHS] (**Tristan DUVERNÉ**)

P.9 Analyse des effets du kit de playdagogie « Promotion de l'égalité filles-garçons » sur les représentations sociales des élèves [2A / SHS] (**Mathilde THOURET**)

P.10 Influence des représentations sportives via le réseau social Instagram sur l'estime de soi physique des adolescent.e.s [2A / SHS] (**Anatole BODIN**)

P.11 Interactions sociales des Elèves Allophones Nouvellement Arrivés dans trois disciplines scolaires [2A / SHS] (**Mathilde PORCHER**)

P.12 La douche en EPS : Un tabou ? Analyse des pratiques déclaratives des enseignants d'EPS du secondaire dans l'intégration de la douche comme élément de la leçon [2A / SHS] (**Kilian MANDRILLON**)

P.13 Éducation à l'environnement : effets sur les consciences anthropocentrées et écocentrées. Étude de cas en classe de 5<sup>ème</sup> en EPS [2A / SHS] (**Marine PETIT**)

P.14 Lionel Terray : le promoteur d'un alpinisme performatif. Implications, influence et rôle dans la genèse d'un nouveau modèle en France (1945-1965) [2A / SHS] (**Arthur MALÉ**)

10 mai	Jury A	Jury B	Jury C	Jury D
15h50	P1 (LE BOULC'H)	P2 (LALLES)	P3 (MATEOS)	P4 (BODIN Maxence)
16h05	P5 (HAMEL)	P14 (MALE)	P7 (MELIN)	P11 (PORCHER)
16h20	P9 (THOURET)	P12 (MANDRILLON)	P11 (DUVERNE)	P6 (LIORIT)
16h35	P10 (BODIN Anatole)		P13 (PETIT)	

### Session Posters 1A – Mercredi 12 mai 15h10-15h55

P.15 Effet de l'ingestion d'une solution de bicarbonate de sodium dosée à 0,2 g.kg<sup>-1</sup> sur la puissance développée lors de sprints répétés sur cycloergomètre [1A / SVS] (**Nicolas GIRARD**)

P.16 Effet du type de palmes sur la fatigue périphérique en sauvetage aquatique [1A / SVS] (**Mathieu PENNE**)

P.17 L'influence du style de jeu du joueur adverse en tennis de table sur les charges internes et externes d'un joueur défensif [1A / SVS] (**Dylan RIFFELMACHER**)

- P.18 Influence d'une perturbation de la vitesse maximale du nageur sur l'activité neuromusculaire des faisceaux antérieur et postérieur du muscle deltoïde en crawl [1A / SVS] (**Thomas LAGOUTE**)
- P.19 Étude croisée de l'impact de la pratique aiguë de la Cohérence Cardiaque à la fréquence six sur la qualité de la prise de décision chez des joueurs de football amateurs [1A / SVS] (**Romain ANGELOT**)
- P.20 Les effets de l'apnée dynamique sur l'effort en endurance en natation [1A / SVS] (**Lily DIEUDONNE**)
- P.21 Effets de la fatigue sur la gestion du compromis vitesse-précision lors du jet de 7 mètres au handball [1A / SVS] (**Emmy LAURENS**)
- P.22 Influence de la longueur du sursaut de la course d'élan sur la détente verticale des femmes lors d'une attaque smashée en volley-ball [1A / SVS] (**Amaia DORNIER**)
- P.23 Les représentations des femmes vis-à-vis des pratiques d'ultra-endurance : un frein à leur engagement ? [1A / SHS] (**Simon ALBERT**)
- P.24 Etude de l'influence de la personnalité sur les troubles du comportement alimentaire chez les grimpeurs de haut niveau [1A / SHS] (**Sandra MACIERI**)
- P.25 L'équilibre école - sport à travers le prisme de l'intelligence émotionnelle [1A / SHS] (**Louis ARLES**)
- P.26 Influence de la personnalité de cyclistes élites sur leur prise de risque dans leur activité sportive [1A / SHS] (**Anaïs FARR**)
- P.27 Le rôle du Pôle France Basket-Ball dans l'intériorisation de normes corporelles favorisant l'accès au haut-niveau chez ses pensionnaires par l'emploi de la discipline [1A / SHS] (**Alan GUYOMARCH**)
- P.28 Influence des stéréotypes positifs sur la performance sportive des hommes [1A / SHS] (**Elisa JOLAS**)
- P.29 Étude des perceptions réciproques de justice pour une meilleure coopération entre les acteurs du football [1A / SHS] (**Arthur LE DEUFF**)
- P.30 Analyse des stratégies des enseignants face à l'évitement de la pratique de la natation en EPS [1A / SHS] (**Antoine MELIAND**)

12 mai	Jury A	Jury B	Jury C	Jury D
15h10	P15 (GIRARD)	P16 (PENNE)	P17 (RIFFELMACHER)	P21 (LAURENS)
15h25	P19 (ANGELOT)	P18 (LAGOUTE)	P22 (DORNIER)	P20 (DIEUDONNE)
15h40	P25 (ARLES)	P24 (MACIERI)	P23 (ALBERT)	P27 (GUYOMARCH)
15h55	P26 (FARR)	P30 (MELIAND)	P29 (LE DEUFF)	P38 (JOLAS)

**Prix « Delphine Thevenet » et « Coup de cœur du public » : anciens lauréats**

Année	Prix « Delphine Thevenet »		
	Elève(s)	Disc.	Année
2011	Maité Loschetter & Paoline Pellegrin	SHS	1A
2012	Camille Bertin	SVS	2A
2013	Eric Tiberghien	SVS	2A
2014	Valérian Cécé & Victor Waqué	SVS	1A
2015	Betty Carles	SHS	1A
2016	Manon Eluère	SHS	2A
2017	Annabelle Limballe	SVS	2A
2018	Jade Lebastard Fanny Raingeaud	SVS	1A
2019	Mathilde Thouret & Arthur Malé	SVS	1A



---

**Prix « Coup de cœur du public » - Communication orale**

---

	Elève(s)	Disc.	Année
2011	Maité Loschetter & Paoline Pellegrin <sup>(EX)</sup> Quentin Froment <sup>(EX)</sup>	SHS SHS	1A 2A
2012	?	?	?
2013	Romain Rochedy <sup>(EX)</sup> Léa Gottsmann <sup>(EX)</sup>	SHS SHS	1A 2A
2014	Colin Gatouillat	SHS	2A
2015	Willy Hudedet	SHS	2A
2016	Pierrick Desfontaine & Prune Mesyngier	SHS	1A
2017	Damien Vanier de Saint Aunay & Laurie Dinier	SHS	1A
2018	Clément Picard Sébastien Castello	SVS	1A
2019	Sébastien Castello	SVS	2A

---

**Prix « Coup de cœur du public » - Poster**

---

	Elève(s)	Disc.	Année
2017	Justine Duverger & Silvio Maltagliati	SHS	1A
2018	Justine Duverger	SHS	2A
2019	Philippine Dordain & Pablo Goemare	SHS	1A