



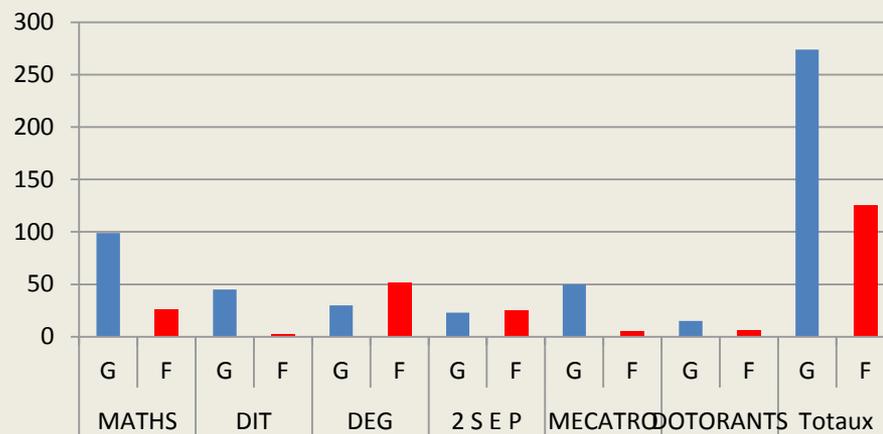
# Profils sociaux, scolaires et sportifs des normalien(ne)s du département 2SEP : **Sur-dotées et pourtant...**

Carine Erard, MCU, UFR STAPS Dijon  
Catherine Louveau, PU, UFR STAPS Paris Sud

# Contexte et esprit de l'enquête

- ✓ **En 2005, aucune fille admise au concours d'entrée du département EPS**
- ✓ Plus généralement, des filles sous-représentées dans les filières scientifiques, Staps et grandes écoles

**Effectifs F/G pour l'année 2011-2012 (antenne de Bruz)**



# Contexte et esprit de l'enquête

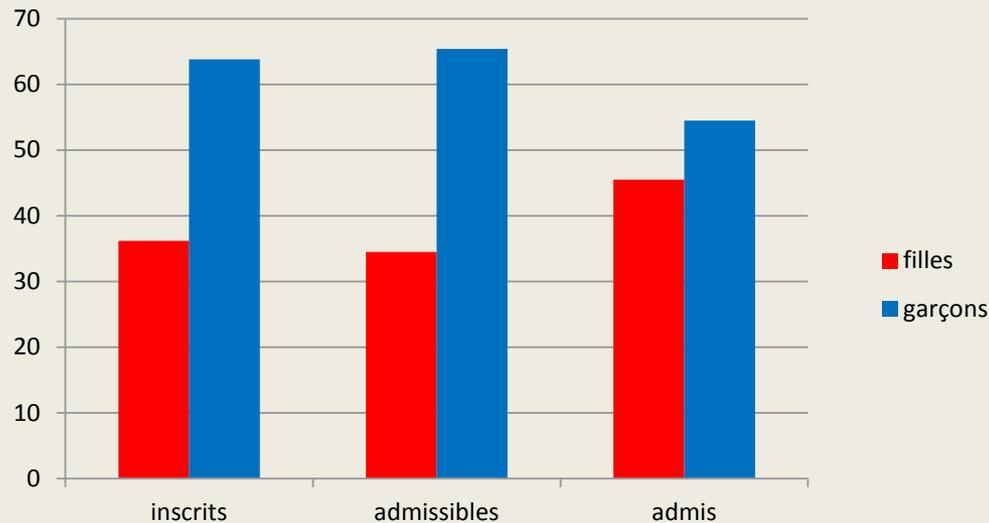
- **Une investigation à plusieurs niveaux**

# Problématique de l'intervention

- ✓ Le **décalage** entre les capitaux « objectifs » détenus par les filles et leurs conditions d'accès à ce concours
- ✓ Les **obstacles** à leur orientation vers ce concours

# De l'inscription à l'admission : état des lieux

Proportion G/F aux différentes étapes du concours (2006-2009)



- Des filles sont sous-représentées parmi les inscrits, admissibles, et admis
- Mais proportionnellement plus nombreuses à réussir

# Méthodologie

## Questionnaires

Envoyés à la population totale des normalien(ne)s de la création du département à 2010 (99 envois)

- **59 retours** (21 filles et 38 garçons)

## Entretiens semi-directifs

**18** effectués avec les agrégatifs des années 2009 et 2010 (9 garçons et 9 filles)

# **Les grandes tendances observées**

➤ Une entrée en Staps  
en méconnaissant le concours

85% d'entre elles/eux ne connaissent pas le département 2SEP à leur  
entrée en STAPS

➤ Les conditions du choix relativement atypique des STAPS pour les filles

✓ Pas de mise en balance entre deux formations d'excellence  
mais **alternative entre STAPS et Grande école**

➤ Une mise en balance plus fréquente des STAPS avec une grande école chez les normaliennes

.....en partie liée avec leurs origines, profils et trajectoires

# Des normaliennes sur-dotées en capital scolaire...

- ✓ Un meilleur niveau au bac : 76% des Filles ont mention B ou TB pour 50% des Garçons
- ✓ Un bac obtenu plus jeunes (en moyenne)
- ✓ Option Maths plus fréquemment choisie
- ✓ Les mentions les plus élevées plus nombreuses parmi les filles

# Des normaliennes sur-dotées en capital sportif...

-En réussite en EPS (parmi les meilleurs) (idem garçons)

-Une pratique d'au moins deux sports à l' AS pour moitié d'entre elles/ eux (idem garçons)

-100% des G et 86% des F ont pratiqué des activités de club en compétition

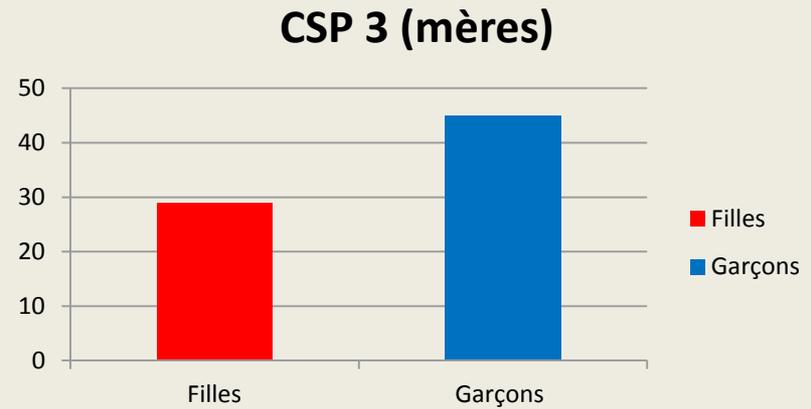
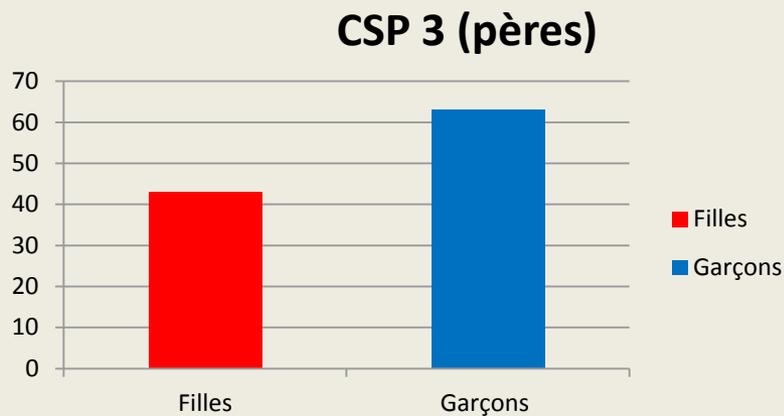
-Les deux tiers à un niveau régional ou national avec plus de filles au niveau national

# Des normaliennes sur-dotées en capital sportif...

- Le profil sportif des filles est atypique par l'intensité, l'engagement compétitif et la réussite à niveau élevé

# Le poids relatif des origines sociales...

Une origine sociale un peu moins élevée chez les filles (père et mère)



Les Professions intellectuelles supérieures (CSP3) étant très largement sur-représentées chez les parents (père et mère)

# Les mises en balance STAPS/ gde école chez les filles : des arbitrages opérés

- ✓ **Un projet professionnel** formulé de longue date : l'enseignement de l'EPS dans le secondaire

# **Les mises en balance STAPS/ gde école chez les filles : des arbitrages opérés**

**✓ Un moyen de poursuivre une carrière  
sportive de haut-niveau**

# **Les mises en balance STAPS/ gde école chez les filles : des arbitrages opérés**

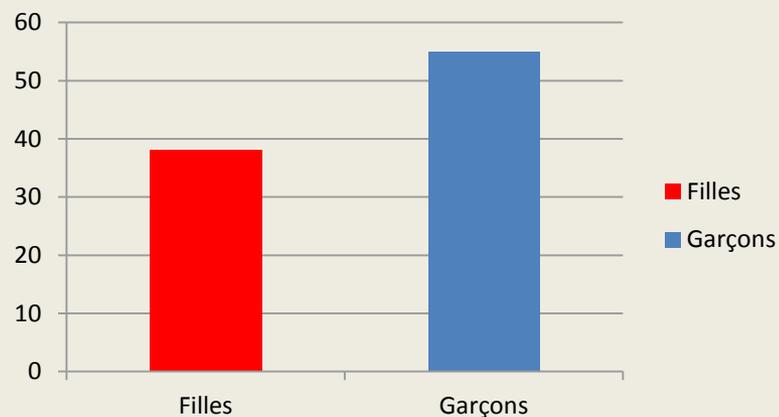
- ✓ **Un souhait de poursuivre une activité sportive extra-scolaire**

# Les mises en balance STAPS/ gde école chez les filles : des arbitrages opérés

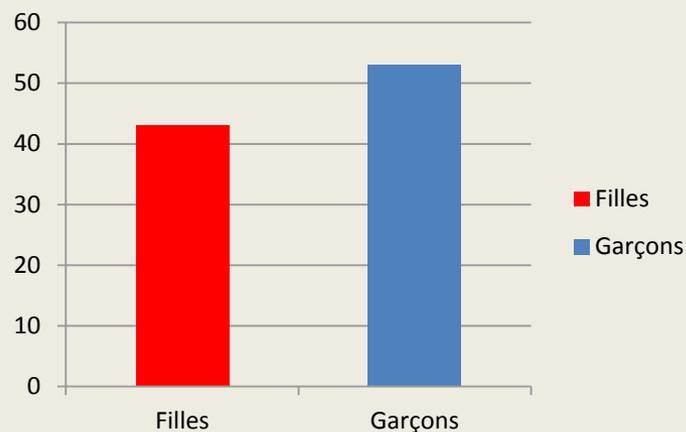
- ✓ Des arbitrages en partie liés à l'entourage familial

# Les encouragements reçus en faveur des grandes écoles

## Encouragements des pères pour Gde Ecole

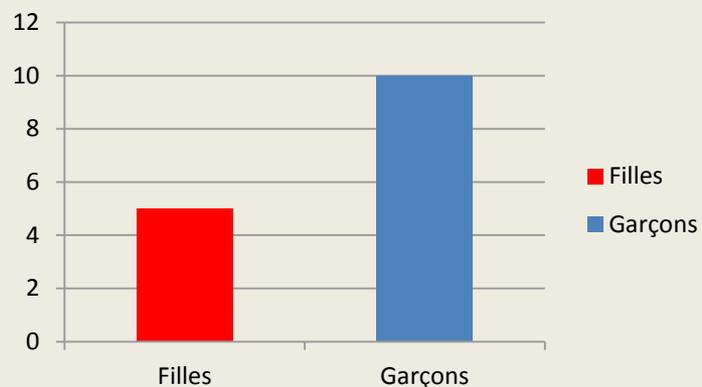


## Encouragements des mères pour Gde Ecole

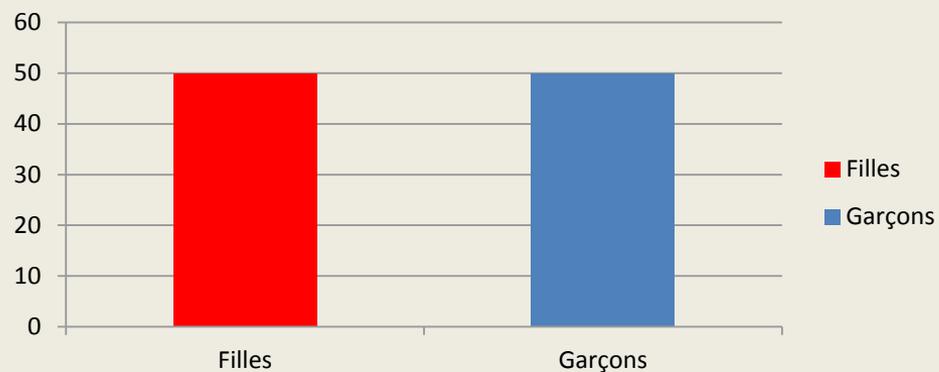


# Les encouragements reçus en faveur des STAPS

## Encouragements des Profs Principaux pour STAPS



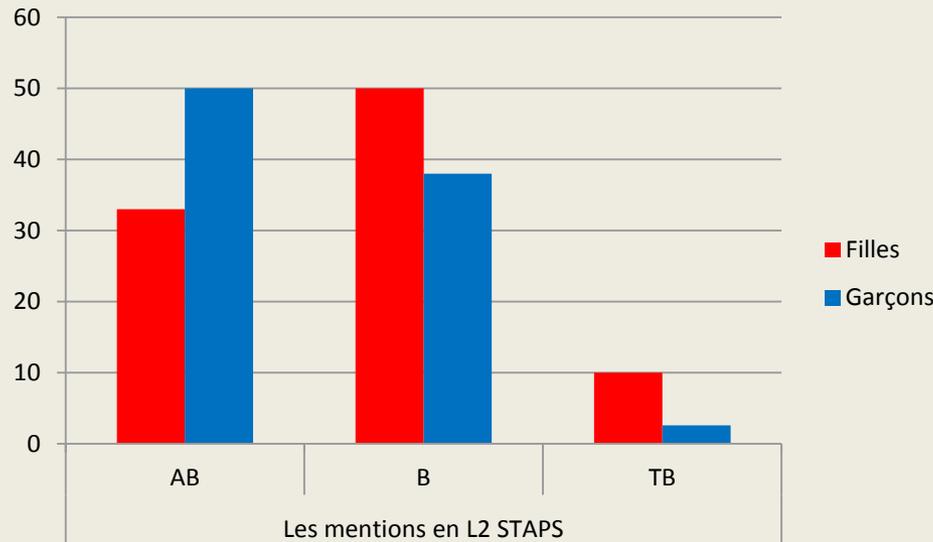
## Encouragements des Profs d'EPS pour Staps



# Au moment de la passation du concours

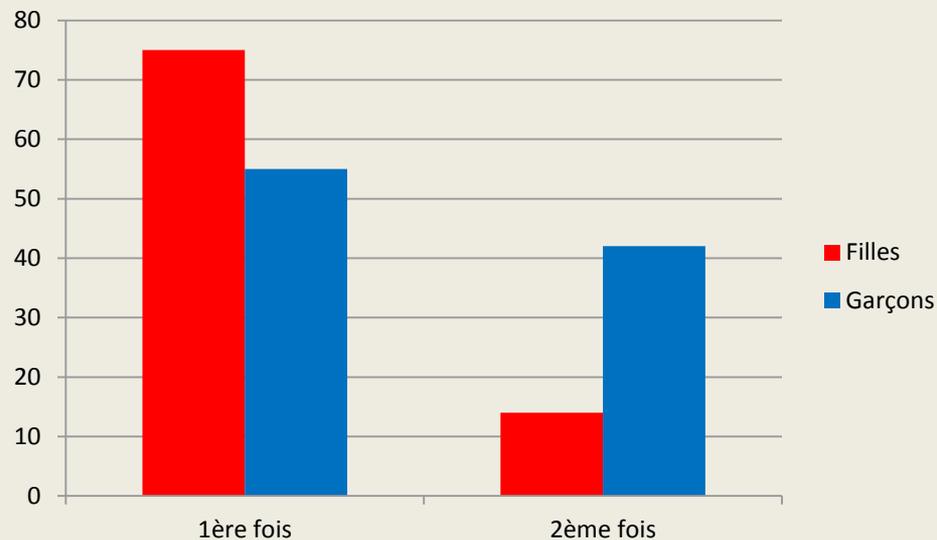
## ➤ Les filles ont un meilleur niveau en L2 STAPS

Mentions obtenues par les normalien(ne)s en L2 STAPS



# Au moment de la passation du concours

- Les filles réussissent mieux au concours d'entrée 2SEP



Nombre de tentatives au concours pour une admission

# Explications de ce décalage

- ✓ Leur **projet professionnel** majoritaire : être enseignantes d'EPS, avec un CAPEPS
- ✓ Des obstacles liés à **l'appréciation du concours**

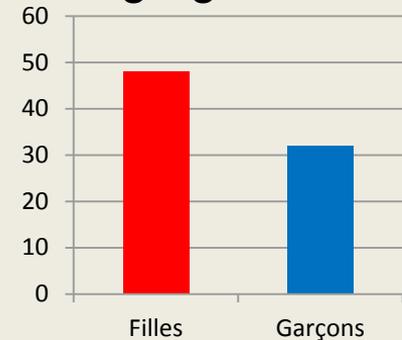
- **Le poids des schèmes de perception liés au genre dans la déconstruction de la distance sociale et culturelle à l'égard du département**

# Des filles qui visent moins des positions de prestige ?

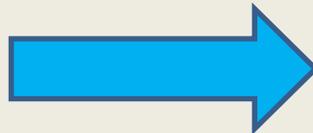
Après l'agrégation, des filles plus souvent dans l'enseignement secondaire de l'EPS



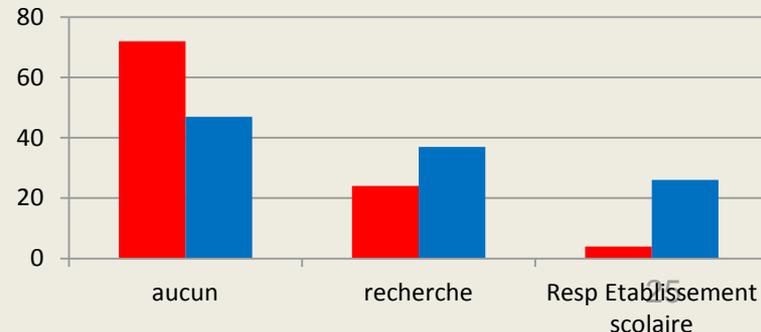
Positions sociales des filles après obtention de l'agrégation



Des projections professionnelles plus « modestes » pour les filles



Projections professionnelles



# Pour conclure...

➤ **Le paradoxe ou « décalage »** entre **une sur-dotation en différentes formes de capital des filles et conditions de passation du concours de l'ENS** qui renvoie à **plusieurs situations identifiées.**

# Pour conclure...

## Quelle-s voie-s explicative-s ?

- L'Auto-exclusion des filles (Baudelot & Establet)
- La « pression à la conformité au groupe de sexe » (F. Vouillot)
- « Désirer ce qui les attend » (M. Duru Bellat)
- Le renoncement aux voies royales *parce qu'elles mènent* aux positions les plus prestigieuses (M. Ferrand, F. Imbert, C. Marry)



Nous vous remercions  
pour votre attention