



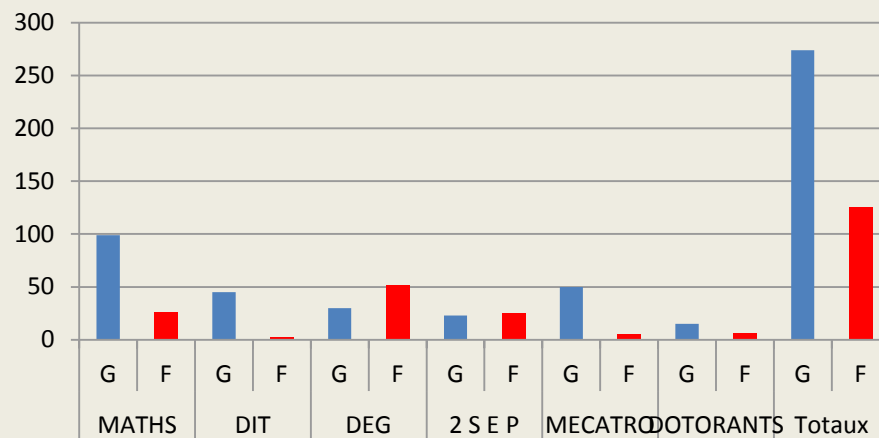
Profils sociaux, scolaires et sportifs des normalien(ne)s du département 2SEP : **Sur-dotées et pourtant...**

Carine Erard, MCU, UFR STAPS Dijon
Catherine Louveau, PU, UFR STAPS Paris Sud

Contexte et esprit de l'enquête

- ✓ **En 2005, aucune fille admise au concours d'entrée du département EPS**
- ✓ Plus généralement, des filles sous-représentées dans les filières scientifiques, Staps et grandes écoles

Effectifs F/G pour l'année 2011-2012 (antenne de Bruz)



Contexte et esprit de l'enquête

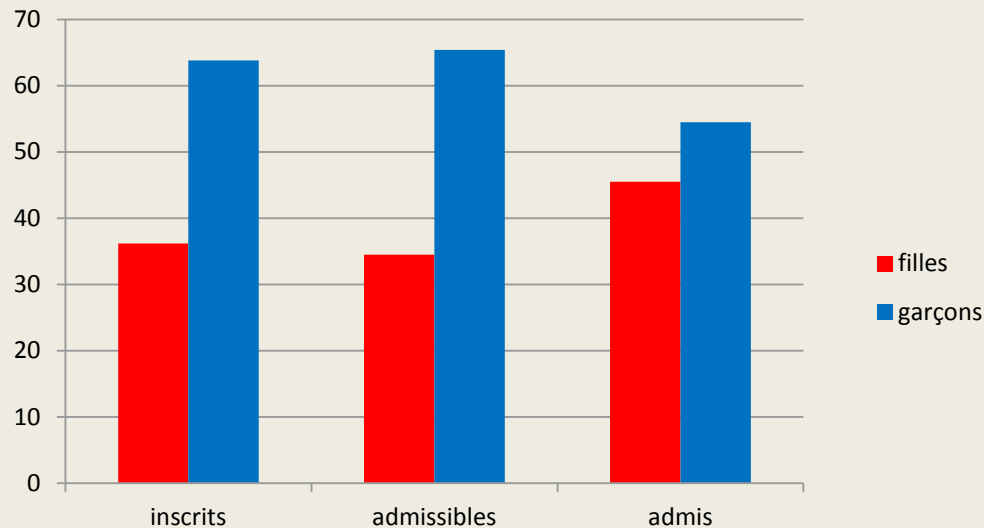
- **Une investigation à plusieurs niveaux**

Problématique de l'intervention

- ✓ Le **décalage** entre les capitaux « objectifs » détenus par les filles et leurs conditions d'accès à ce concours
- ✓ Les **obstacles** à leur orientation vers ce concours

De l'inscription à l'admission : état des lieux

Proportion G/F aux différentes étapes du concours (2006-2009)



- Des filles sont sous-représentées parmi les inscrits, admissibles, et admis
- Mais proportionnellement plus nombreuses à réussir

Méthodologie

Questionnaires

Envoyés à la population totale des normalien(ne)s de la création du département à 2010 (99 envois)

- **59 retours** (21 filles et 38 garçons)

Entretiens semi-directifs

18 effectués avec les agrégatifs des années 2009 et 2010 (9 garçons et 9 filles)

Les grandes tendances observées

➤ Une entrée en Staps
en méconnaissant le concours

85% d'entre elles/eux ne connaissent pas le département 2SEP à leur
entrée en STAPS

➤ Les conditions du choix relativement atypique des STAPS pour les filles

✓ Pas de mise en balance entre deux formations d'excellence
mais **alternative entre STAPS et Grande école**

➤ Une mise en balance plus fréquente des STAPS avec une grande école chez les normaliennes

.....en partie liée avec leurs origines, profils et trajectoires

Des normaliennes sur-dotées en capital scolaire...

- ✓ Un meilleur niveau au bac : 76% des Filles ont mention B ou TB pour 50% des Garçons
- ✓ Un bac obtenu plus jeunes (en moyenne)
- ✓ Option Maths plus fréquemment choisie
- ✓ Les mentions les plus élevées plus nombreuses parmi les filles

Des normaliennes sur-dotées en capital sportif...

-En réussite en EPS (parmi les meilleurs) (idem garçons)

-Une pratique d'au moins deux sports à l' AS pour moitié d'entre elles/ eux (idem garçons)

-100% des G et 86% des F ont pratiqué des activités de club en compétition

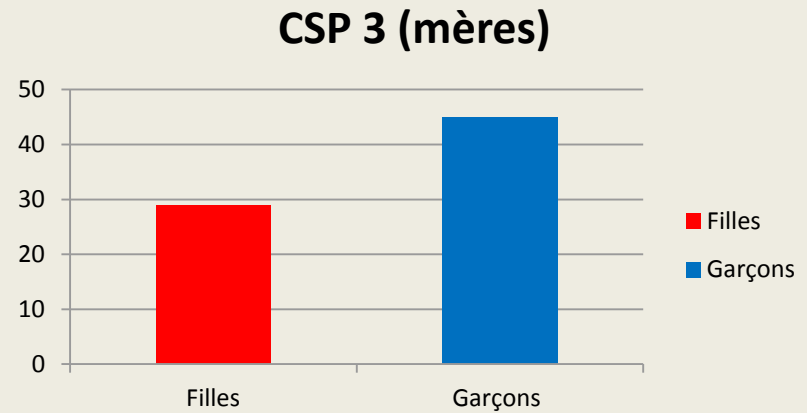
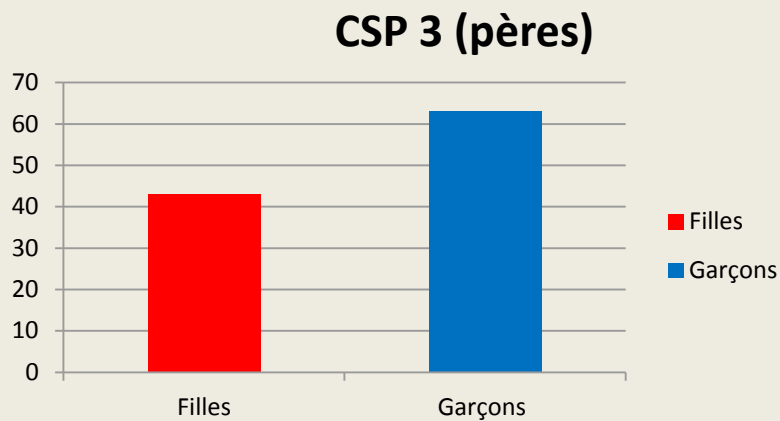
-Les deux tiers à un niveau régional ou national avec plus de filles au niveau national

Des normaliennes sur-dotées en capital sportif...

- Le profil sportif des filles est atypique par l'intensité, l'engagement compétitif et la réussite à niveau élevé

Le poids relatif des origines sociales...

Une origine sociale un peu moins élevée chez les filles (père et mère)



Les Professions intellectuelles supérieures (CSP3) étant très largement sur-représentées chez les parents (père et mère)

Les mises en balance STAPS/ gde école chez les filles : des arbitrages opérés

- ✓ **Un projet professionnel** formulé de longue date : l'enseignement de l'EPS dans le secondaire

Les mises en balance STAPS/ gde école chez les filles : des arbitrages opérés

- ✓ **Un moyen de poursuivre une carrière sportive de haut-niveau**

Les mises en balance STAPS/ gde école chez les filles : des arbitrages opérés

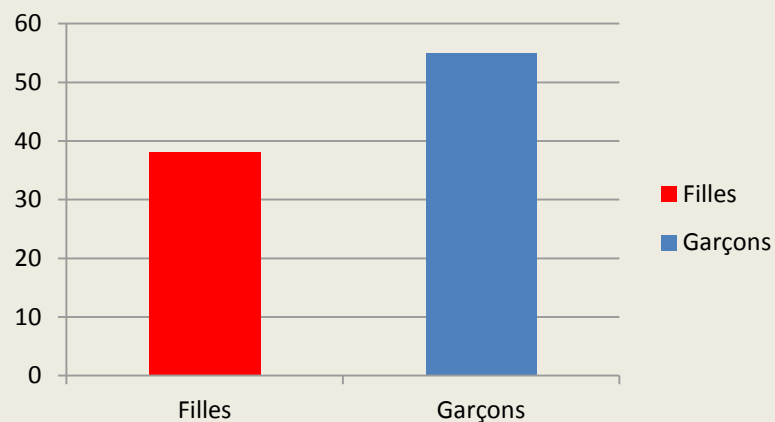
- ✓ **Un souhait de poursuivre une activité sportive extra-scolaire**

Les mises en balance STAPS/ gde école chez les filles : des arbitrages opérés

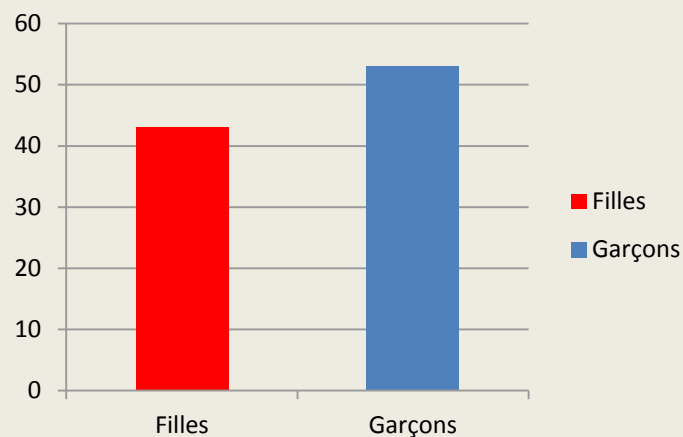
- ✓ Des arbitrages en partie liés à l'entourage familial

Les encouragements reçus en faveur des grandes écoles

Encouragements des pères pour Gde Ecole

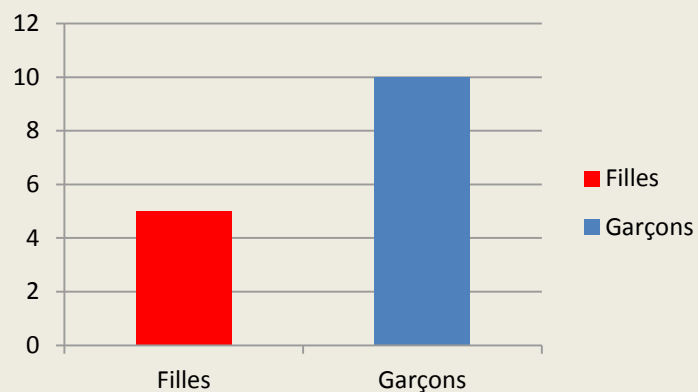


Encouragements des mères pour Gde Ecole

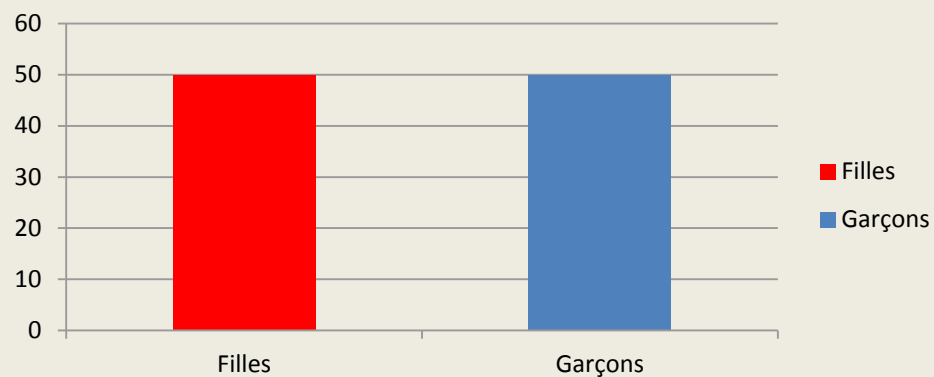


Les encouragements reçus en faveur des STAPS

Encouragements des Profs Principaux pour STAPS



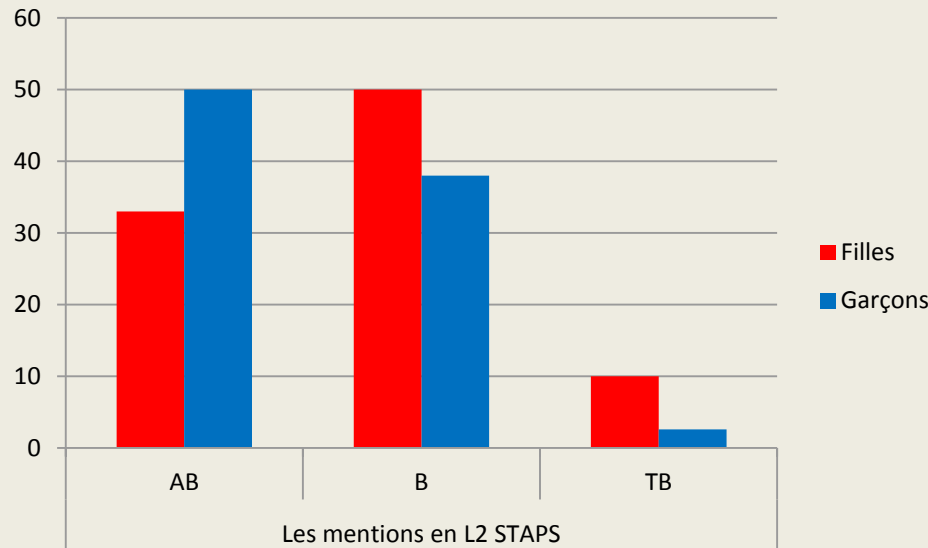
Encouragements des Profs d'EPS pour Staps



Au moment de la passation du concours

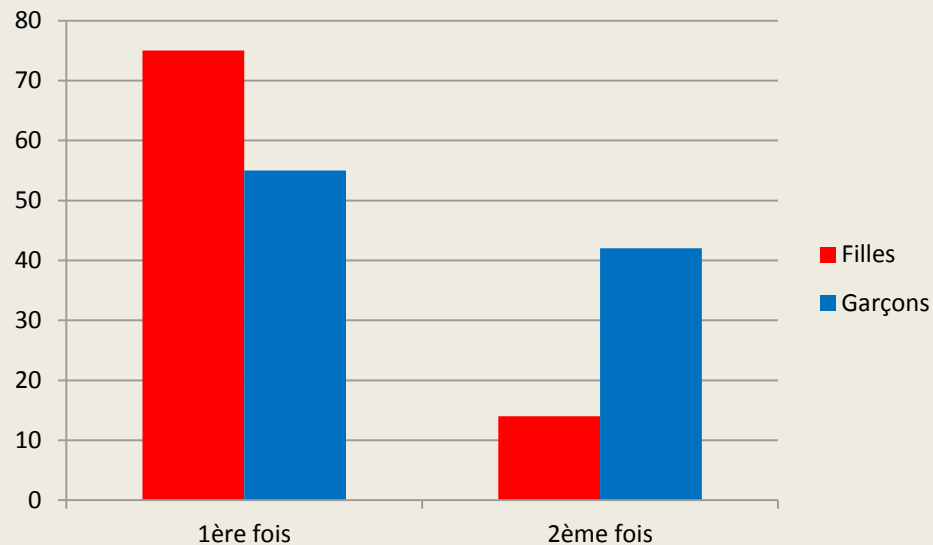
➤ Les filles ont un meilleur niveau en L2 STAPS

Mentions obtenues par les normalien(ne)s en L2 STAPS



Au moment de la passation du concours

- Les filles réussissent mieux au concours d'entrée 2SEP



Nombre de tentatives au concours pour une admission

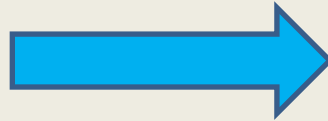
Explications de ce décalage

- ✓ Leur **projet professionnel** majoritaire : être enseignantes d'EPS, avec un CAPEPS
- ✓ Des obstacles liés à **l'appréciation du concours**

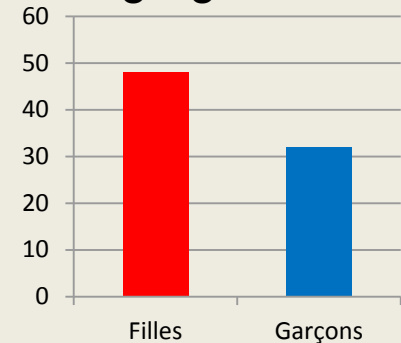
- **Le poids des schèmes de perception liés au genre dans la déconstruction de la distance sociale et culturelle à l'égard du département**

Des filles qui visent moins des positions de prestige ?

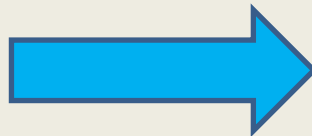
Après l'agrégation, des filles plus souvent dans l'enseignement secondaire de l'EPS



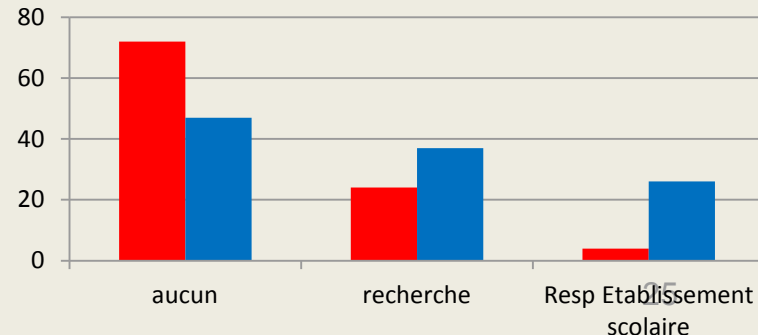
Positions sociales des filles après obtention de l'agrégation



Des projections professionnelles plus « modestes » pour les filles



Projections professionnelles



Pour conclure...

➤ **Le paradoxe ou « décalage »** entre **une sur-dotation en différentes formes de capital des filles et conditions de passation du concours de l'ENS** qui renvoie à **plusieurs situations identifiées.**

Pour conclure...

Quelle-s voie-s explicative-s ?

- L'Auto-exclusion des filles (Baudelot & Establet)
- La « pression à la conformité au groupe de sexe » (F. Vouillot)
- « Désirer ce qui les attend » (M. Duru Bellat)
- Le renoncement aux voies royales *parce qu'elles mènent* aux positions les plus prestigieuses (M. Ferrand, F. Imbert, C. Marry)



Nous vous remercions
pour votre attention